

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

від 28.08.2025 протокол № 1

КЗО «МСШ» ДОР»

# **З В І Т**

**директора комунального закладу освіти  
«Магдалинівська спеціальна школа»  
Дніпропетровської обласної ради»  
по виконанню Стратегії розвитку закладу  
у 2024/2025 навчальному році**

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019, Положенням про спеціальну школу та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

У вересні 2024 року школа розпочала свій 61 навчальний рік.

У 2024/2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного освітнього середовища, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, навчальним, місячним та тижневим планами.

Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа та внутрішній телефонний зв'язок.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, профспілковий комітет.

На початок 2024/2025 навчального року в закладі було відкрито 10 класів та 3 дошкільні групи, в яких навчалося 118 здобувачів освіти. З них - 77 учнів шкільного віку та 38 дітей дошкільного віку.

1-4-х – 4 класи;

5-9-х – 6 класів.

Мова навчання – українська. Протягом навчального року прибуло – 14 дітей, вибуло – 28 здобувачів освіти, з них: 11 учнів закінчили школу.

Станом на 05.06.2025 року кількість дітей становила 118 осіб. З них – 77 учнів шкільного віку та 41 дітей дошкільного віку.

Середня наповнюваність груп - 12 учнів, середня наповнюваність класів – 8,2 учнів.

## **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**Стратегічна ціль: здорові, безпечні і комфортні умови навчання та праці**

Освітній процес у КЗО «Магдалинівська спеціальна школа» ДОР» розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 06 червня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою:

I семестр тривав з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року;

II семестр з 27 січня по 06 червня 2025 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України №1/15281-24 від 23.08.2024 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану», рішення педагогічної ради від 29.08.2024 року (протокол №1)», наказу по КЗО «Магдалинівська спеціальна школа» ДОР» від 29.08.2024 № 43 «Про організацію освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в умовах воєнного стану» та з метою забезпечення належної підготовки навчального закладу до початку 2024/2025 навчального року у закладі створено безпечне освітнє середовище для здобувачів освіти.

У серпні-вересні проведено ряд організаційних заходів щодо організованого початку навчального року, забезпечення безпечних та комфортних умов навчання та праці. Оформлено паспорт безпеки закладу.

Ми постійно працюємо над оновленням та покращенням закладу освіти. Видатки по галузі освіти протягом навчального року здійснювалися з урахуванням обмежень та черговості встановлених Постановою Кабінету Міністрів України від 09.06.21 № 590 «Про затвердження Порядку виконання повноважень Державною казначейською службою в особливому режимі в умовах воєнного стану», тому у 2024/2025 році були проведені лише часткові косметичні ремонти.

У 2024/2025 навчальному році здійснено:

- ремонт асфальтового покриття, доріжок на шкільному подвір'ї;
- відновлення вимощення навколо будівлі навчального корпусу № 1 та спального корпусу;
- поточний ремонт найпростіших укриттів;
- ремонт огорожі шкільної території.

Територія та приміщення чисті і охайні. Територія озеленена. Покриття асфальту задовільне. Здійснено функціональний розподіл шкільного подвір'я. Вхід до школи з вулиці Набережна. В районі школи встановлено дорожній знак «Діти», на дорозі обладнано пішохідний перехід. Огорожа металева. Ворота і хвіртка закриваються. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у Переліку Санітарного регламенту.

Завгоспом школи Бутовою Г.І. та охоронцями щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Протягом робочого дня черговий працівник та охоронці здійснюють нагляд за доступом сторонніх осіб в приміщення школи. На даний момент до школи стороннім особам вхід не дозволяється в зв'язку з введенням в дію воєнного стану. На території школи встановлено відеокамери спостереження. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу

Уся територія ділянки закладу освітлюється у вечірній час.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність. За проєктом 160 осіб, школу відвідувало 77 учнів та 41 вихованець дошкільного відділення. Навчальні кабінети початкових класів розміщені на першому поверсі. Навчальні кабінети непрохідні. Здобувачі знань 5-9 класів не мають потреби перебувати на цій площі. На території школи облаштовано 4 ігрових дитячих майданчики, спортивний майданчик для спортивних ігор. В наявності акти допуску до занять на спортивних спорудах, акти випробування. Огляд здійснюється 3 рази на рік із складанням відповідних актів. Майданчик для дітей дошкільного віку обладнаний тіньовим навісом - літній павільйон. Майно у справному стані, має естетичний вигляд.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані, вчасно здійснюється вологе прибирання, провітрювання і дезінфекція. Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним нормам. Внутрішні санітарні кімнати обладнані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог: (наявні рукомийники, антисептичні засоби, рідке мило, паперові рушники) та утримуються в належному стані. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями для реалізації освітньої програми; усі приміщення використовуються раціонально, не у всіх навчальних кабінетах робочі місця вчителя облаштовані комп'ютерною технікою.

Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані, відповідають вимогам санітарного регламенту. Здійснено заходи щодо облаштування кабінки, перегородок, встановлення електросушилок для рук.

У закладі дотримано питний режим у різні способи, є фонтанчики для пиття води, пляшки індивідуального використання.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, за призначенням. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

У закладі освіти обладнані персональні робочі місця для педагогічних працівників в навчальних кабінетах, місце для відпочинку, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу – в класах куточки усамітнення, в коридорі лавочки для сидіння, на подвір'ї альтанка.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Облаштовано 9 класів, 3 логопедичних кабінети, 4 кабінети вчителя – дефектолога, комп'ютерний клас, інформаційний центр, кабінет швейної справи, кабінет музики та ритміки, кабінет соціально-побутового орієнтування, кабінет практичного психолога, кабінет соціального педагога та педагога – організатора, сенсорна кімната, кабінет лікувальної фізкультури, бібліотека, медичний блок, методичний кабінет, спортивна зал роздягалки, актова зала, їдальня, задіяні в освітній процес рекреації 1-3 поверхів. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Під час проведення навчальних занять, позаурочних заходів педагога найчастіше використовують мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектори), комп'ютерну техніку.

### **Стратегічна ціль: збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя**

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під

час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У межах реалізації всеукраїнського проєкту «Клас безпеки», метою якого є систематична підготовка дітей та молоді з питань цивільного захисту, особистої безпеки, здорового способу життя, ознайомлення з правилами пожежної, мінної безпеки, формування навички самозахисту, надання домедичної допомоги, рятування в умовах надзвичайних ситуацій, у закладі облаштовано «Клас безпеки».

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основи здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. Відбулися зустрічі з представниками ДСНС, презентовано мобільний «Клас безпеки». В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці).

У електронних класних журналах 1-9-х класів відведено сторінки для Обліку проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності.

Випадків травматизму у 2024/2025 навчальному році не зафіксовано.

У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність - безбар'єрний доступ до території, споруди – встановлено пандус, який відповідає вимогам.

Значну увагу колектив школи приділяє забезпеченню інформаційної безпеки: здійснюється роз'яснювальна робота, проводяться Тижні безпечного Інтернету, тематичні виховні години, круглі столи. До Всеукраїнського тижня протидії булінгу систематично проводиться робота, яка висвітлюється на шкільному сайті. Постійно проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу культури

недискримінаційної, ненасильницької, безконфліктної комунікації, здорового та безпечного способу життя, навичок збереження власного життя та здоров'я, а також запобігання небезпечній поведінці. Розробляються та розповсюджуються серед учасників освітнього процесу інформаційні матеріали щодо здорового та безпечного способу життя.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі, у тому числі через освітні проекти. Школа працює в проекті «Здорова школа», в якій здобувачі знань отримують гармонійний розвиток. Забезпечено функціонування спортивних гуртків і секцій для всіх учнів, повноцінне здорове харчування. Проводяться заходи щодо свідомого ведення здорового способу життя – профілактика куріння, декади антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної профілактики. Перший місяць навчання в школі - місячник «Збережи здоров'я». Шкільні аптечки поповнено необхідними препаратами для надання першої долікарської допомоги, створено медичний блок. Медичне обслуговування надає медична сестра Лисюн О.П. Проводиться санітарно-освітня робота серед учнів щодо профілактики інфекційних хвороб, дотримання протиепідемічних заходів в умовах карантинних обмежень. Плани виховної роботи передбачають виховання здорового способу життя.

Проводиться освітня робота з екологічно доцільного виховання, спрямована на досягнення цілей сталого розвитку. В закладі формується політика щодо економного використання води та енергії.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Бібліотечні ресурси - це частина інформаційних ресурсів держави. Вони потребують особливої уваги, а також розвитку й захисту, зокрема й від поширення ворожих інформаційних впливів. Після повномасштабного вторгнення росії українці кардинально змінили своє ставлення до росіян та всього, що з ними пов'язане. Література також не стала винятком. У процесі актуалізації бібліотечних фондів у зв'язку зі збройною агресією російської федерації проти України, бібліотечний фонд нашого закладу очищено від російськомовної літератури. Вилучені з книжкових полиць відкритого доступу книги російських авторів, російські переклади творів письменників інших країн світу, довідкова література та інші російськомовні видання. В умовах воєнного стану, 2024/2025 навчальний рік у нашій школі проходив у форматі змішаного навчання, учні бібліотеку відвідували рідко, тому бібліотекар школи займалась роботою з бібліотечним фондом.

**Стратегічна ціль: Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

На початку навчального року наказом директора від 03.09.2024 року № 58 «Про організацію адаптаційного періоду для учнів 5 класу НУШ»

визначився адаптаційний період для учнів 5 класу. Організовується класно-узагальнюючий моніторинг щодо адаптації п'ятикласників до навчання в старшій школі, проводиться психолого-педагогічний консиліум, питання адаптації розглядається на педагогічній раді. Педагогічні працівники не відчують труднощів у адаптації до роботи в закладі освіти та педагогічному колективі зокрема.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. План розроблено на основі річного плану. Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. На 1 поверсі розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, інформація про телефони гарячої лінії. Затверджено заходи з охорони дитинства. Здійснюється перевірка території закладу з метою усунення місць, які можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу. Створено шкільну службу порозуміння і толерантності. Робота Ради профілактики правопорушень спрямована на виявлення фактів та попередження булінгу. На сайті школи розміщено інформацію про Порядок реагування керівника закладу на випадки булінгу, зразок заяви батьків про факт булінгу, щорічні Плани заходів з попередження булінгу.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти. Ведеться журнал відвідування, класні керівники реагують на відсутність, з'ясовують причини, вимагають підтверджуючі документи, проводять індивідуальну роботу з батьками та здобувачами знань щодо попередження пропусків занять. Із заявами до керівника закладу про факти булінгу батьки здобувачів знань не зверталися.

Проведено бесіди з дітьми:

1. Здоровий спосіб життя - здорові звички.
2. Моє майбутнє в моїх руках.
3. Відповідальність за свої вчинки.
4. Хочу - треба

Тренінгові заняття.

1. Подолання конфліктних ситуацій.
2. « Ми проти БУЛІНГУ та КІБЕРБУЛІНГУ – МИ ЗА ДРУЖБУ».

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО, ВПО, дітей УБД.

З них дітей – сиріт та позбавлених батьківського піклування – 19 учнів, дітей інвалідів – 27 вихованців, дітей з багатодітних сімей - 35, внутрішньо переміщених осіб – 2, дітей, які потрапили в складні життєві обставини - 7.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Вихователі проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

### **Стратегічна ціль: підвезення учнів**

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» у 2024/2025 навчальному році був організований підвіз дітей з 5 населених пунктів, які наближені до місця знаходження закладу в загальній кількості 17 здобувачів освіти.

З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графіки маршрутів шкільного автобусу на 2024/2025 навчальний рік;

- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;

- призначено наказами відповідальних вчителів за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;

- проведено з водієм цільові інструктажі по правилам перевезення дітей;

- організовано щоденне медичне обстеження водія перед виїздом та перевірку технічного стану шкільних автобусів.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

## **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

### **Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ**

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Критерії, інструменти оцінювання, прописані у освітній програмі, оприлюднені на сайті закладу та на інформаційних стендах у класних кімнатах.

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими потребами», від 23.11.2011 № 1392 «Про впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах II ступеня для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку», наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 року №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 року № 298 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», Закону України від 29 жовтня 2024 року №4034-ІХ «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» у 2024/2025 навчального року продовжено роботу щодо упровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу.

Зважаючи на військовий стан, освітній процес у закладі освіти в 2024/2025 навчальному році був організований у змішаному форматі з поєднанням двох режимів: синхронного (використовується сервіс Google Meeting для відеоконференцій та очне навчання), а у разі відсутності світла та інтернетзв'язку — асинхронному (створені класи на освітній платформі Google Classroom), для оперативної комунікації педагога об'єднали учнів і батьків в окремі Telegram та Viber спільноти).

Педагогічні працівники завжди намагалися проводити уроки синхронно, якщо їм не перешкоджали умови (технічні проблеми, відсутність електроенергії, повітряні тривоги), а для здобувачів освіти, які не мали можливості взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин, було забезпечено використання інших засобів комунікації, доступних для учнів, телефонний та електронний поштовий зв'язок. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх виставлено оцінки за II семестр та навчальний рік.

Відповідно до плану роботи школи та графіку контролю за освітнім процесом на 2024/2025 навчальний рік підведені підсумки за результатами

інформації, наданої вчителями школи з питання визначення якості знань, рівня навчальних досягнень учнів 5-9-х класів.

Учні школи оцінювалися відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями.

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1 класу виражали вербальною оцінкою, а учнів 2-4 класів оцінювали за рівневою шкалою (засідання педагогічної ради протокол № 1 від 29.08.2024 р.). Оцінювання навчальних досягнень учнів базової школи здійснюється за 9-бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються три рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній.

Мотивацією для учнів за умов вербального оцінювання слугує їхній особистий навчальний поступ, для відстеження якого у початковій школі здійснюється формувальне оцінювання. Метою такого оцінювання є формування в дитини впевненості в собі та власних можливостях, відзначення будь-якого успіху, акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках, діагностування досягнень, виявлення проблем і вчасне запобігання їхньому нашаруванню, стимулювання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів, а також запобігання страху помилок.

Використовуючи індивідуальні та фронтальні форми опитування в синхронному та асинхронному режимах здійснено поточне, тематичне та семестрове оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу з тем, упродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів письмових, контрольних робіт, співбесід з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки.

Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестрів, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо.

Семестрове оцінювання, залежно від ситуації, проводилось за результатами: тематичного оцінювання, поточного оцінювання, отриманого учнями під час дистанційного навчання. Під час здійснення семестрового оцінювання були зараховані всі оцінки, які отримали учні впродовж семестру.

Річне оцінювання здійснювалось на основі семестрових оцінок. Під час виставлення річної оцінки враховувалась динаміка особистих результатів навчання учнів з предметів та сформованість у них умінь застосовувати набуті знання.

Відповідно до плану роботи закладу та графіку контролю за освітнім процесом на 2024/2025 навчальний рік підведені підсумки за результатами інформації, наданої вчителями з питання визначення якості знань, рівня навчальних досягнень учнів 1-9-х класів.

Здобувачів освіти на кінець 2024/2025 навчального року оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями.

На кінець 2024/2025 навчального року у закладі освіти навчається 77 учнів, з них: 30 учнів 1-4 класів, 47 - учні 5-9-х класів.

Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснювалося з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів зафіксовано в свідоцтві досягнень.

Найкращі результати серед учнів 1-4 класів (достатній та середній рівень) мають 11 учнів (38%):

18 учнів (59%) мають початковий рівень знань

1 учень (3%) - не атестований з усіх предметів в зв'язку із втратою зв'язку із здобувачем освіти.

Із загальної кількості учнів 5 – 9 класів 8 учнів (23,5 %) мають достатній рівень знань з усіх предметів.

За загальними показниками 11 учнів (32,3 %) мають середній бал 7-7,8 б.

Серед учнів 5-9 класів, які мають інтелектуальні порушення помірного ступеня (11 учнів), 5 учнів на кінець 2024/2025 навчального року навчаються на достатньому та середньому рівні, що становить 45%, 6 учнів (55 %), мають початковий рівень знань.

У порівнянні з 2023/2024 навчальним роком успішність учнів 1-4-х в середньому знизилась на 16,2 %. Успішність учнів 5-9 класів у порівнянні з 2023/2024 навчальним роком покращилась на 13,5%.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в цілому якість знань учнів зменшилася на 3% у порівнянні з минулим навчальним роком

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показав, що змішане навчання, нестабільні умови організації освітнього процесу (повітряні тривоги, відключення електроенергії, перебої з інтернетом) вплинули на результати навчання здобувачів освіти. Відбулися зміни у психологічному стані учасників освітнього процесу. Причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності можна визначити обмеженість способів організації навчально - пізнавальної діяльності; нестабільні умови навчання; зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан як учнів так і вчителів. Також недостатнє технічне забезпечення учасників освітнього процесу - відсутність у деяких учнів сучасних мобільних пристроїв, комп'ютерів та інших гаджетів, обмежений доступ окремих учнів до комп'ютерної техніки, відсутність контролю зі сторони батьків щодо дистанційного навчання їхніх дітей.

### **Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ**

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг.

Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульованого оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво школи та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формульоване оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

### **Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ**

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання тощо).

Педагоги організують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи.

### **Мережа класів**

Адміністрацією та педагогічним колективом проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Середня наповнюваність класів у 2024/2025 навчальному році становить 8,2 учнів.

Аналіз руху учнів упродовж навчального року свідчить про збільшення контингенту учнів на 7 осіб. Вибуття учнів зі школи відбувалося у зв'язку з переходом до інших навчальних закладів освіти<sup>4</sup> :

Значна частина дітей школи – це діти з малозабезпечених, багатодітних та неповних сімей.

У школі навчається 19 дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. З них, статус дитини-сироти мають 5 учнів, 14 дітей мають статус дітей, позбавлених батьківського піклування.

Всі діти виховуються в сім'ях. З них: перебувають під опікою – 4 вихованців; проживають в ДБСТ – 15 вихованців..

У закладі навчається 28 дітей, які мають інвалідність, 25 дітей з багатодітних сімей.

У порівнянні з минулими роками кількість дітей соціальних категорій збільшується.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

З кожним роком у закладі помітно зменшується кількість дітей шкільного віку. Частина дітей, які мають порушення інтелектуального розвитку навчаються в інклюзивних класах за місцем проживання та відвідують інклюзивно-ресурсні центри.

Колектив школи працює в тісному контакті із спеціалістами інклюзивно-ресурсних центрів за місцем проживання дітей. Частина дітей направляєтся на повторне вивчення рівня розвитку та пізнавальних можливостей з метою визначення програми навчання та подальшої корекції порушень.

Робота педагогічного колективу була спрямована на роботу з учнями та їх батьками з питання виконання Статті 2 Законодавство України про загальну середню освіту. В результаті цілеспрямованої роботи класних керівників та адміністрації закладу вдалося знизити кількість уроків, пропущених без поважних причин. Пропуски учнів навчальних занять по хворобі підтверджені довідками та заявами батьків.

У зв'язку з введенням воєнного стану з 01 вересня 2024 року школа працювала у змішаному форматі навчання. Більшість учнів було приєднано до Classroom. Всі заняття проводилися в GoogleMeet з використанням презентацій та відео-уроків. З деякими учнями було організовано навчання з використанням Viber, Telegram. – індивідуальні та групові бесіди, обмін файлами, миттєвими повідомленнями, посиланнями, опитуваннями, проведення індивідуальних консультацій зі здобувачами освіти через мобільний зв'язок. Підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів під час дистанційної роботи відбувалося онлайн за допомогою вебінарів, семінарів на Всеукраїнських платформах «Всеосвіта», « На урок», Prometheus, Edera, тощо.

Основним завданням вчителів стало організувати комунікацію з здобувачами освіти і батьками. Запроваджуючи змішане навчання ми зважали не лише на наявність техніки і доступу до Інтернет у вчителів та здобувачів освіти, а й на специфіку викладання навчальних дисциплін у спеціальній школі.

Протягом 2024/2025 року 14 учнів вразливих категорій отримали планшети та ноутбуки для роботи в дистанційному режимі. Загальна кількість комп'ютерної техніки для здобувачів освіти, яка надійшла до закладу - 10 планшетів, 1 хромбук та 16 ноутбуків. Вчителі – предметники отримали для

роботи 10 нових ноутбуків та 10 ноутбуків б/у, які допомогли організувати освітній процес за змішаною формою навчання.

Здобувачі освіти 1 - 9 класів навчалися використовуючи платформу Google Classroom, яка дозволила організувати онлайн-навчання, використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію. Вчителі мали можливість проводити тестування, контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання, коментувати й організувати ефективне спілкування з здобувачами освіти в режимі реального часу.

Всі вчителі під час проведення уроків використовували додаток Google Meet для зв'язку з дітьми в режимі реального часу. Звісно, прослідковувались окремі випадки, коли педагог залишав завдання на платформі Google Classroom, при цьому не проводив онлайн конференцію для здобувачів освіти, або ж онлайн конференція була проведена коли педагог перебував в дорозі використовуючи свій мобільний пристрій, при цьому не забезпечуючи повну ефективність освітнього процесу.

Відвідуваність уроків здобувачами освіти за допомогою Google Meet по класах:

- 1 клас – 22%
- 2 клас – 100%
- 4-А клас – 70%
- 4-Б клас – 33,3%
- 5 клас – 89%
- 6 клас – 77,7%
- 7 клас – 77%
- 8-А клас – 100%
- 8-Б клас – 60%
- 9 клас – 82%

Протягом 2024/2025 н. р. 42 % учнів 1-9 класів навчалося в змішаному режимі, 38% - лише дистанційно.

Змішана форма навчання показала, що:

– не всі здобувачів освіти працюють активно на платформах дистанційного навчання. Для виправлення цього становища класні керівники, вчителі-предметники в телефонному режимі з'ясовували причини, при необхідності надавали консультації, шукали нові можливості зворотнього зв'язку з здобувачами освіти;

– відсутність доступу до Інтернету у деяких здобувачів освіти та контролю з боку батьків;

– є група здобувачів освіти, яким складно навчатися в таких умовах, що їм потрібна підтримка;

– уміння критично мислити, працювати з будь-якою інформацією, навички самоосвіти – виявилися не сформованими;

– деякі здобувачі освіти та батьки вирішили, що дистанційне навчання – це канікули;

- навчання вдома вимагає значно вищого рівня мотивації і самодисципліни;
- питання культури комунікації, взаємоповаги і конструктивного зворотного зв'язку загалом;
- відсутність чи застарілість комп'ютерного обладнання та програмного забезпечення в сім'ях та у вчителів;
- погана якість Інтернет та/або мобільного підключення;
- відсутність стандартизованої онлайн-платформи для дистанційного навчання.

Позитивне те, що вчителі припинили боятися комп'ютера. Багато хто побачив, як за допомогою сучасних технологій можна урізноманітнити урок, створити цікавий та інтерактивний освітній контент, полегшити свою роботу та роботу для здобувачів освіти. Вони всі без винятку працювали, змінювалися, навчалися, розвивалися.

Відсоток відвідування по школі за 2024/2025 н. р. становить 92%. Порівняно з 2023/2024 навчальним роком показник відвідування знизився на 7%.

## **ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

### **Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять,

види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

## **Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду. Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

У 2024/2025 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів та вихователів, інструктивно-методичні

наради, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта. Пріоритетні напрямки діяльності школи реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників школи, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевічених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Впродовж 2024/2025 навчального року методична робота була спрямована на вдосконалення фахової підготовки педагогічних кадрів, поліпшення освітньої діяльності в дистанційному форматі навчання, подолання освітніх викликів та спонукала кожного педагогічного працівника підвищувати свій професійний рівень із різних напрямів роботи, сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, новими освітніми технологіями, давала змогу удосконалювати педагогічну майстерність, розвивати творчий потенціал вчителів та учнів. Головні зусилля було зосереджено на створенні безпечного та цифрового освітнього середовища, навчальних програм, календарно-тематичних, поурочних планів, освітніх матеріалів, продовженні навчання з інструментами Google, використанні хмарних сервісів, сучасних освітніх платформ, залученні зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, підтримці в реалізації вчителями власної програми професійного розвитку, наданні допомоги педагогічним працівникам у освоєнні нових технік, створенні творчої атмосфери, ефективному втіленні інновацій, педагогічній свободі вчителя у вдосконаленні власної педагогічної практики та виборі інструментів роботи.

Система методичної роботи охоплювала як колективні так і індивідуальні форми реалізації, як традиційні так і інноваційні. Педагогічний колектив приймав активну участь у всіх формах методичної роботи. Освітній простір закладу організований відповідно вимог: доступний, безпечний, є індивідуалізованим та персоналізованим. Забезпечує педагогічну свободу та дає можливість кожному учаснику освітнього процесу знайти потрібне для себе.

Координуючим центром методичної роботи, в закладі, є методичний кабінет, який обладнано відповідно до вимог і положення «Про методичний кабінет». Встановлені сучасні технічні засоби, підключено до Інтернету та Wi-Fi. Для зручності створено цифровий аналог методичного кабінету, у якому зібрані нормативно-правові документи щодо освітньої діяльності у

навчальному році, навчально-методичні матеріали, план роботи закладу, освітня програма, форми для спостереження за різними напрямками освітнього процесу, результати моніторингів тощо. Навчальні кабінети початкових класів оформлені відповідно Положення про навчальний кабінет з технічним забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами - вони є творчими лабораторіями вчителів. Чотири кабінети обладнані мультимедійними комплексами та сучасним навчальним обладнанням. Для надання освітніх послуг використовуються комп'ютери, ноутбуки, проектори, принтери, ламінатори, інформаційно-ресурсний центр, із постійним доступом до інтернету та Wi-Fi.

Освітній процес у закладі забезпечувало 33 педагоги, з них 21 (64%) мають спеціальну освіту.

Звання «учитель методист» мають 5 педагогічних працівників, «старший учитель» - 5 педагогів, 19 - учителі вищої кваліфікаційної категорії; 4 учителів першої кваліфікаційної категорії, 6 – другої кваліфікаційної категорії , 1 – магістр, 1 учитель-спеціаліст, 3 – 11 тарифний розряд.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

У 2024-2025 навчальному році члени методичного об'єднання працювали над вирішенням першочергових завдань навчання та виховання молодших школярів в умовах змішаного навчання.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів працювали над проблемою: «Формування компетентностей молодших школярів необхідних для гармонійного розвитку особистості в умовах корекційно- розвивальної роботи»

Головним напрямом роботи МО обрало вдосконалення уроку в умовах сьогодення шляхом особистісно-зорієнтованого навчання та виховання на всіх етапах уроку. Зусилля вчителів були спрямовані на розвиток пізнавальної самостійності учнів, розвиток творчої особистості.

Проводилось робота з реалізації проблемного питання. Було сплановано і проведено 4 засідання методоб'єднання вчителів початкових класів.

Членами МО постійно ведеться контроль якості навчальних досягнень учнів, підвищується рівень загальнодидактичної та методичної підготовки. Аналіз роботи педагогів, членів методичного об'єднання дає підставу зробити висновок, що план та завдання методичного об'єднання вчителів початкових класів на 2024-2025 н. р. виконані.

Відповідно до річного плану роботи методичне об'єднання вчителів-предметників працювало над темою: «Особливості організації навчально-

виховного процесу в старших класах спеціальної школи у 2024/2025 навчальному році».

У складі м/о працювало 10 вчителів старших класів. Протягом року було заплановано та проведено 4 засідання методичного об'єднання. Всі засідання м/о проведено згідно плану роботи.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий рік значно підвищився рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функцій навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Завдання, які були поставлені м/о на поточний рік – виконані.

Керуючись нормативними документами, програмами і стандартами освіти, враховуючи об'єктивний рівень стану навчально-виховного процесу в дошкільних закладах, рівень розвитку дошкільників, кваліфікації вихователів та коло актуальних проблем в навчанні та вихованні дошкільників, методичне об'єднання ставило перед собою наступну мету: Створити необхідні умови для гармонійного розвитку особистості дитини через ігрову діяльність в сучасному форматі та засобами театрального мистецтва, що сприяє: Формуванню особистості -когнітивному розвитку та соціалізації, через яке вона пізнає світ, себе, вчиться взаємодіяти з іншими, розвиває творчі здібності та комунікативні навички.

У процесі роботи методичного об'єднання дефектологами використовувалася різноманітні форми проведення занять.

Протягом року були проведені свята, які стали джерелом позитивних емоцій, радості, підвищення самооцінки та впевненості у власних силах. Вони об'єднали дітей, педагогів і батьків у спільній творчій діяльності, сприяли формуванню морально-етичних цінностей, культурних традицій та соціальних навичок. Змістовно організовані заходи сприяли розвитку мовлення, музичних і художніх здібностей, акторських навичок, комунікації та креативності дошкільників. Участь дітей у виступах формувала в них відповідальність, ініціативність і повагу до колективу.

Виставки на різні теми, організовані в дошкільному закладі, стали ефективним засобом розвитку творчих здібностей дітей, активізації пізнавальної діяльності та формування естетичного смаку. Завдяки тематичному різноманіттю — сезонним, патріотичним, родинним — діти мали змогу розширювати свій світогляд, виявляти фантазію, емоційно виражати власне бачення навколишнього світу.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Але є ще багато нерозв'язаних завдань, над якими необхідно попрацювати всьому колективу.

Перш за все – це підвищення результативності роботи школи. Для цього методичній службі необхідно спрямувати свої зусилля на:

1.Підвищення якості навчання і рівня навчальних досягнень учнів через співпрацю вчителів, учнів, батьків в онлайн режимі.

2.Ширше впроваджувати в роботу вчителів хмарних технологій, всеукраїнських платформ, соціальних мереж, Google Classroom, програм Zoom тощо.

3.Збільшити використання комп'ютерних технологій в навчально-виховному процесі, для цього необхідно постійно підвищувати інформаційно - комп'ютерну грамотність вчителів.

4.Підвищення творчої активності педагогів:

-висвітлення проведених заходів на сторінках періодичної преси та в методичних виданнях;

-проводити моніторинг педагогічної діяльності вчителя з метою індивідуальної корекції роботи.

### **Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій**

Пріоритетними напрямками діяльності школи у 2024/2025 навчальному році щодо впровадження інформаційно-комунікаційних технологій були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;

- використання освітніх платформ «Google classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram» та інших під час організації дистанційного навчання в умовах воєнного часу;

- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Метою школи з питання впровадження сучасних інформаційних технологій є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових, а саме:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;

- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес; • підвищення ефективності управління закладом освіти; • створення умов для активації школи в електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2024/2025 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи;
- використовувалися в освітньому процесі електронні засоби навчання з багатьох предметів;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів - предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- всі педагогічні працівники забезпечені персональними комп'ютерами.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження інформаційно-комунікаційних технологій. Тому у 2025/2026 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу в електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС ШКОЛА».

### **Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2024/2025 навчальний рік**

У 2024/2025 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітніх програм, навчального плану і річного плану роботи школи. Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти працював за Освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 29.08.2024 року та затвердженою наказом директора від 29.08.2024 № 44).

В освітній програмі спеціальної школи визначено:

загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчального плану ;

зміст навчальних предметів;

перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення.

Відповідно до річного плану в грудні 2024 року та в червні 2025 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались

особливості закінчення 2024/2025 навчального року. Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, факультативи. Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році. Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення електронних класних журналів, оформлені підсумкові звіти. Результати перевірки показали, навчальні програми в 1-9-х класах виконані в повному обсязі. У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети. Директор та його заступники проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень наступних предметів:

I семестр:

- вступ до історії України та громадянської освіти у 5-7 класах;
- українська мова і література у 9 класі;

II семестр:

- ритміка у 5-7 класах;
- математика у 1-4 класах

Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності та протоколах педагогічної ради школи.

### **Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Педагоги постійно підвищують свій професійний рівень на курсах при КНВЗ «Дніпровська академія неперервної освіти», поширюють та діляться придбаним досвідом зі своїми колегами. Крім того всі пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації щодо організації інклюзивного освітнього середовища на студії онлайн-освіти EdEra або освітній онлайн-платформі PROMETHEUS. Проходження курсів підвищення кваліфікації позитивно впливає на вдосконалення педагогічної майстерності, допомагає в плануванні та організації роботи з питань модернізації освітнього процесу, сприяє обміну науково-педагогічним досвідом, впровадженню інноваційних технологій у викладанні предметів. Одна з ключових компетентностей, якою мають володіти вчитель і учень, – це інформаційно-цифрова компетентність. З метою оцінки власного рівня цифрової грамотності та вдосконалення цифрових навичок всі вчителі пройшли національний тест на цифрову грамотність «Цифрограм для вчителів», який Міністерство цифрової трансформації України у співпраці з Міністерством освіти і науки України запустило на порталі Дія. Цифрова освіта. Після складання національного тесту на цифрову грамотність для вчителів кожен педагог отримав електронний сертифікат. Крім того педагогічні працівники є постійними учасниками вебінарів,

педагогічних марафонів, семінарів, тренінгів, конференцій, онлайн-курсів, де безперервно підвищують свій фаховий рівень. План щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників виконано.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами від 27.12.2019 року, затверджених постановою КМУ №1113, педагогічні працівники пройшли щорічне підвищення кваліфікації в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» за дистанційною формою підвищення кваліфікації.

88 сертифікатів отримали вчителі за навчання на освітніх платформах та участі у вебінарах «На урок», «Всеосвіта», PROMETHEUS, Інститут модернізації змісту освіти, Асоціація інноваційної та цифрової освіти, освітня онлайн платформа «Зрозуміло», Національна платформа можливостей професійного розвитку педагогічних працівників «EdWay», ГО «Рух освіта», ГО «Платформа освіти», ГС «Освіторія», ГО «НППУ», КЗО «ДОМРЦ»ДОР, всеукраїнська асоціація батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання та інші.

Складений та затверджений план підвищення кваліфікації на 2025-2026 навчальний рік.

Упродовж року в школі здійснювались моніторингові дослідження освітнього процесу: внутрішній моніторинг результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, діяльності професійних спільнот, виховної роботи (відвідування, національно-патріотичне виховання, морально-етичне та художньо-естетичне). Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити висновки і вживати необхідні заходи. Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, реалізації навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи щодо запровадження нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду. В умовах обмежень, пов'язаних з воєнним станом, учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного навчання (месенджери Viber, Telegram, онлайн платформи Google Classroom, «На урок», «Всеосвіта» тощо), опанували Google Meet та Zoom для проведення відео уроків. Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. Адміністрація школи та педагогічний колектив постійно працюють над підвищенням рівня володіння інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації, КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

Школа має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу. Аналіз стану методичної роботи у 2024/2025 навчальному році в школі дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Підводячи підсумки методичної роботи в школі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми закладу і поставлених завдань перед колективом на 2025/2026 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з дітьми, які потребують постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

### **Атестація педагогічних працівників**

Основними завданнями атестації є: визначення відповідності вчителя займаній посаді; виявлення перспективи використання потенційних здібностей і можливостей педагога; стимулювання росту його професійної компетенції; визначення напрямів підвищення кваліфікації та професійної підготовки. У закладі освіти в наявності нормативно-правові акти та відповідні документи для проведення атестації. Атестація педагогічних працівників пройшла у визначені терміни згідно із затвердженими планом і графіком. 25.03.2025 відбулося засідання атестаційної комісії.

Чергову атестацію у 2024/2025 навчальному році пройшли 7 педагогічних працівників (21% від загальної кількості). Атестаційною комісією було вивчено систему роботи вчителів та вихователів, якість та результативність викладання предметів, працівників, що атестуються та проведено 4 засідання атестаційної комісії. Педагогічні працівники, що атестувалися презентували власні напрацювання.

За підсумками атестації присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» 2 особам, атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» 2 особам, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» 2 особам; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст» 1 особі, а також підтверджено педагогічне звання «учитель - методист» 1 особі, «старший учитель» 1 особі.

Всього підвищило кваліфікаційний рівень у 2024-2025 навчальному році майже 72% педагогів.

Атестаційна комісія при закладі освіти постійно вдосконалює зміст та форми своєї роботи, проявляє принциповість під час оцінки діяльності педагогів, дотримується наступності у присвоєнні кваліфікаційних категорій та педагогічних звань, звертає увагу на результативність роботи вчителів, їх науково-методичну діяльність, спонукає до безперервної освіти та корекції подальшої діяльності з метою підвищення фахової.

## Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ Педагогічного колектив

### Упровадження мовного законодавства

У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- реалізація національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;

- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;

- залучення дітей з раннього віку до культури та історії свого народу;

- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.

- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;

- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення через систему самоосвітньої роботи;

- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;

- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, круглі столи;

- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;

- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полицки та папки.

- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;

- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: україномовні конкурси, українські ігри та козацькі забави тощо. Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства.

### Робота бібліотеки

Оскільки шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою школи, усі стратегічні освітньо-виховні завдання, які повинна вирішувати національна школа, трансформуються у завдання і діяльність шкільної бібліотеки. Оперативне й повноцінне забезпечення інформаційних потреб школи - одна з основних функцій сучасної бібліотеки. Тому, використовуючи різні форми і методи бібліотечно бібліографічної роботи, бібліотека приділяє увагу проблемам із пошуком та забезпеченням інформацією. Носіями інформації нашої бібліотеки є передусім друковані видання, електронні носії. Поєднуючи традиційні та інноваційні форми роботи, бібліотекар постійно працює над тим, щоб заохотити учнів до читання, зацікавити книгою, стимулювати вчителів і учнів до використання наявних у бібліотеці інформаційних ресурсів. У бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди періодики. Книжковий фонд бібліотеки на 01.09.2025 нараховує 2041 примірників.

З них підручників: 1661 примірників:

- для учнів 1-4 класів – 786 примірників;

- для учнів 5-9 - 811 примірників;

- для учнів 10 класу – 64 посібників;

- художньої літератури та посібників – 380 примірників.

Кожного року шкільна бібліотека поповнюється новими підручниками.

### **Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період**

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти. Значна кількість педагогів нашого закладу пройшли навчання – невідкладна психосоціальна підтримка для учнів та шкільних вчителів.

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

✓ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,

✓ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 5-9-х класів,

- ✓ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення),
- ✓ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,
- ✓ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуально програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- ✓ розвиток емоційно-особистісної сфери;
- ✓ розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;
- ✓ формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- ✓ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- ✓ з питань конфліктів між однокласниками;
- ✓ з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;
- ✓ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).
- ✓ сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій
- ✓ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні
- ✓ Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

## **Виховна робота**

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш заклад головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, наказ Міністерства «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти, молоді та спорту щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на період до 2025 року», Цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на 2022-2025 роки пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій;
- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- ✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

На виконання Цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання в на 2022-2025 роки, передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина», що містить основні положення, які стосуються підготовки

молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

У 2024-2025 навчальному році був розроблений план виховних заходів з учнями 1-9-х класів та дітьми дошкільного відділення на основі річного плану школи. Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виховання компетентної особистості, громадянина України. Виховна робота в школі була спланована за основними напрямками: ціннісне ставлення до суспільства; ціннісне ставлення до людей; ціннісне ставлення до праці; ціннісне ставлення до мистецтва; ціннісне ставлення до себе; Головна увага була спрямована на формування в учнів активної життєвої позиції, на збереження власного життя і здоров'я, на виховання моральності і культури поведінки. З 01.09.2024 року організація виховної роботи під час воєнного стану в закладі проводилась в змішаному форматі вихователями дошкільного відділення, педагогом – організатором, соціальним педагогом, психологом та класними керівниками. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2024-2025 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми.
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Для

співпраці з учнями та батьками залишився Google Classroom, а також раніше створені групи у Viber. Виховна робота під час військового стану проходила у формі виховних бесід, відеоуроків, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів. Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Педагогічні працівники під час виховних бесід постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З ціллю організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку школярів, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку школи, проінформували про поведінку під час воєнного стану, карантину, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в школі, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

Результати роботи публікувалися на сторінці нашої школи у Фейсбук та на сайті закладу.

Проведено такі заходи:

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилину мовчання;

У вересні в рамках місячника фізичної культури і спорту, основ безпеки життєдіяльності проведено: виховні години «День Української державності», «Захисникам моєї Батьківщини», виготовлено емблему «Сонях пам'яті», виховні бесіди з відзначення роковин трагедії Бабиного Яру, флешмоб до Дня Миру.

У жовтні місяці, в рамках місячника громадянського виховання проведено: «День захисника України та День українського козацтва», конкурс віршів «Ми нащадки славних козаків», змагання «Ми все вміємо».

У листопаді місяці: виховна година до Дня Гідності і Свободи «Вічна пам'ять Героям Небесної Сотні» та конкурс малюнків, присвяченій цій даті.

Виховна година до Дня пам'яті жертв Голодомору «Час плине, а пам'ять залишається».

У грудні місяці проведено: виховні години та єдиний урок до Дня збройних сил України, конкурс малюнку та конкурс віршів «Подяка солдату», прийняли активну участь у обласному конкурсі онлайн «Зимова казка». В усіх групах дошкільного відділення проведено святкові ранки до Дня Миколая, Нового року.

У січні місяці проведено: виховні години до Дня Соборності України «Моя Соборна Україна», а також проведено конкурс малюнків і віршів онлайн, присвячених цій даті, виховні години «День пам'яті жертв Голокосту», «День вшанування пам'яті Героїв Крут»

У лютому місяці, в рамках місячника національного виховання, проведено: виховні години до річниці повномасштабного вторгнення та збройної агресії РФ проти України «Друга річниця незламності». «День єднання», виховні години до Дня супротиву Автономної Республіки Крим та м. Севастополя «Крим- це Україна», виховна година «Небесна Сотня», проведено виховний захід до дня рідної мови «Мова рідна, ти найкраща в світі»

У березні місяці проведено: виховні години, єдиний урок, «Тарас Шевченко- поет, художник, патріот, конкурс віршів і малюнків «Ти в пам'яті нашій, Тарасе!», виховні бесіди до Дня українського Добровольця.

У квітні місяці взяли активну участь у підготовці до обласного фестивалю «Повір у себе». Активно готувалися до виставки «Свято Великодня»

У травні місяці проведено: виховні години до Дня пам'яті і примирення та Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, Конкурс фотографій «День Вишиванки», виховні години з відзначення 162- річниці з дня смерті та перепоховання Т.Г.Шевченка.

Педагоги закладу приймали активну участь в волонтерській допомозі нашим захисникам.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в школі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинка спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також вихователями та класними керівниками розповсюджувалися корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, доведені до відома батьків у класних групах та розміщені на класній сторінці у Classroom. Крім того в усіх класах і групах проведено заходи «Безпечна дорога до школи», виховні години « Безпека на дорозі, безпека життя», «Мандрівка країною безпеки». в рамках місячника безпеки у вересні місяці. У лютому виховні години «Дорога додому», «День безпечного інтернету», де учні і вихованці закріпили правила дорожнього руху, та правила безпечного користування інтернетом». Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул»,

У вересні місяці пройшли змагання до дня спорту «Я здоров'я бережу, сам собі допоможу». У травні місяці заходи «З фізкультурою ми дружимо» Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Психологом школи налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

Соціальним педагогом та психологом проведені виховні бесіди з дітьми на теми: «Ми різні, ми рівні», «Про негативний вплив куріння на дитячий організм», «Важливі миті життя», «Комп'ютерна залежність», «Викреслимо булінг із свого життя », «Що таке домашнє насильство», «День толерантності», виховна бесіда до всесвітнього дня дитини, бесіди «Ні шкідливим звичкам», «Особиста цінність і безпека», «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», «Ні - домашньому насильству», «Безпечний інтернет», «Дружба найцінніший скарб». «Мої правила безпеки», «Гендерна рівність та як її досягти», «Що таке щастя», проведені бесіди з профорієнтаційної роботи зі старшокласниками «Моя майбутня професія»

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році. Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через сайт закладу освіти та Фейсбук сторінку школи, які систематично наповнюються та оновлюються. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками здобувачів освіти, які мають помітно знижений рівень успішності, батьківські збори.

Виховна діяльність у закладі освіти протягом 2024/2025 навчального року проводилася на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще

має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і педагогам, і здобувачам освіти, і їх батькам

### **Перед колективом поставлено такі виховні завдання:**

1. Продовжувати роботу над проблемною темою.
2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.
3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.
4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.
5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.
6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до участі у позаурочному житті.
7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.
9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.
10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

## **УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### **Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ**

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани

територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи вихователів. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Використовуючи постійне підключення до мережі Інтернет, стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, ДАНО, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та їх проектами.

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення стану викладання предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників спостережень та корекційних занять, тощо. Аналіз результатів внутрішньо-

шкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу.

Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення.

Враховуючи сучасні вимоги, адміністрація школи дотримується стилю керівництва, який близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі колегіальних рішень. Основними формами спілкування з працівниками є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. У зв'язку з цим педагогам надається більше самостійності, відповідній їхній кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації.

Школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газозносіїв не перевищено. У зв'язку з відсутністю коштів з обласного бюджету ремонтні роботи з закладі освіти не проводилися і не будуть проводитися в умовах воєнного стану.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2024/2025 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100%.

### **Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної

співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

### **Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ**

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Поставлені на 2024-2025 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано не в повній мірі за відсутності коштів на проведення капітального ремонту.

Протягом 2024/2025 року придбано:

-придбання товарів для утримання закладу в сумі 193 939 грн. (миючі та чистячі засоби – 6180 грн., електро-технічні та господарські товари – 18687 грн., будівельні матеріали та фарба – 55837 грн., канцтовари – 17831 грн., паливно-мастильні матеріали – 63220 грн., дитячі ортопедичні матраци 20 шт. – 50600 грн.)

### **Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Таким чином, планові заходи у 2024-2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів. Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!