

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи
_____ Надія МИЛОСЕРДОВА
наказ від 29. 08. 2024 № 1

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
дошкільного відділення
комунального закладу освіти
«Магдалинівська спеціальна школа»
«Дніпропетровської обласної ради»
на 2024/2025 навчальний рік

Схвалено
педагогічною радою
протокол №1 від 29 .08.2024

Зміст

Вступ.

1. Загальні положення.
2. Мета, завдання Освітньої програми.
3. Зміст освітньої програми.

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобувачів освіти

- 1.1.Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії.
- 1.2.Загальний обсяг навчального навантаження в дошкільному підрозділі за віковими групами.
- 1.3.Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти.

Розділ II. Форми (особливості) організації освітнього процесу

- 2.1.Організація освітнього процесу відповідно режиму роботи закладу та особливостей комплектування мережі груп на 2024 – 2025 н.р.
- 2.2. Аналіз планування освітнього процесу в дошкільному підрозділі.
- 2.3. Основні форми організації освітнього процесу.
- 2.4.Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи.
- 2.5. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна діяльність.

Розділ III.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

- 3.1.Системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- 3.2.Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу.
- 3.3.Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.
- 3.4. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі.
- 3.5. Система моніторингу якості надання освітніх послуг.
- 3.6.Основні показники реалізації освітньої діяльності.

Вступ

1. Загальні положення

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільні групи КЗО «Магдалинівська спеціальна школа» ДОР» у 2024/2025 навчальному році спрямовують свою діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її когнітивних та фізичних можливостей, задатків, нахилів, здібностей, освітніх потреб, набуття дитиною життєвого соціального досвіду.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Метою дошкільної освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, здійснення комплексного корекційно-компенсаторного впливу на її пізнавальний, психоемоційний та фізичний розвиток задля формування у неї базових цінностей та самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в початковій школі.

Дошкільне відділення у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами, Кабінету Міністрів, наказами МОН України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про заклад дошкільної освіти та статутом КЗО «Магдалинівська спеціальна школа» ДОР».

Засновник або уповноважений ним орган здійснює фінансування закладу, його матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі з обладнанням і матеріалами, організовує будівництво і ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування та медичне обслуговування дітей.

Форма власності – комунальна.

2. Мета і завдання освітньої програми:

-реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 7(8) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в дошкільній групі;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню максимально можливої, з урахуванням діагнозу, самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах дошкільної групи та родини;
- забезпечення наступності між дошкільною групою та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки родини та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей, оптимізації підходів до їхнього виховання;
- корекційно-розвивальна робота, що є наскрізною характеристикою у наданні освітніх послуг вихованцям дошкільної групи, та забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу у засвоєнні змісту навчання і корекцію порушень у дітей в умовах дошкільної групи закладу освіти;
- сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі, корекційний розвиток пізнавальної, емоційно-вольової сфер позитивних якостей особистості, що дасть можливість значній частині з них після виховання і навчання у дошкільному закладі навчатися в звичайних умовах початкової загальноосвітньої школи, або в умовах інклюзивного чи інтегрованого класу загальноосвітньої масової школи, і здобути ценовий рівень освіти. Визначені оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

3.Зміст освітньої програми передбачас:

- формування основ соціальної адаптації та набуття дитиною максимально можливого рівня життєвої компетентності, з урахуванням наявних особливостей у психофізичному розвитку;
- розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та культурної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня програма дошкільного відділення» розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю, затвердженою Грифом Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 р. № 1/11-6940, та Програми розвитку дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку «Віконечко» (Гриф Міністерства освіти і науки від 12.04.2013 №1/11 - 6943), нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання.

Зміст освіти у дошкільній групі будується на дотриманні принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання та виховання;
- доступності та практичної спрямованості навчання;
- наступності та перспективності навчання та виховання;
- логічної послідовності;
- творчого використання вчителями-дефектологами, вихователями програми залежно від актуального стану, індивідуальних особливостей дітей та актуальних ситуацій навчання і виховання.

Освітня програма КЗО «Магдалинівська спеціальна школа»ДОР» нульового циклу (*дошкільна освіта*) побудована за лініями Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України (нова редакція), яка реалізується програмами та навчально-методичним забезпеченням. У пропонованій Міністерством освіти і науки України програмі для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку дошкільного віку, яка використовується у дошкільній групі закладу, зміст освітньої роботи структурований за напрямами:

- розвиток мовлення;
- формування елементарних математичних уявлень;
- музичне виховання;
- фізичне виховання та основи здоров'я;
- ігрова діяльність;
- ознайомлення з навколишнім :природа та ознайомлення з соціумом;
- художньо продуктивна діяльність.
-

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобувачів освіти

1.1.Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

Програма дошкільної групи передбачає формування у дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку базових компетентностей за освітніми напрямами, передбаченими Базовим компонентом дошкільної освіти України:

Назва освітнього напрямку	Зміст освіти у дошкільній групі закладу
«Особистість дитини»	<p>Навчання елементарній самоідентифікації, формування базової самосвідомості: ідентифікації зі своїм «Я», інтересу і здатності до набуття власного рухового досвіду, до задоволення власних потреб у фізичній активності; здатності здійснювати (за допомогою дорослого) загартовувальні та гігієнічні процедури.</p> <p>Формування позитивного емоційно-ціннісного ставлення до себе, своєї родини.</p> <p>Уміння на базовому рівні ідентифікувати явища власного внутрішнього світу – свої бажання, почуття, ставлення.</p> <p>Формування досвіду володіння власним тілом.</p> <p>Формування знань щодо цінності здоров'я, його значення для повноцінної життєдіяльності; про основні чинники збереження здоров'я.</p>
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	<p>Навчання процесу відтворення об'єктів навколишнього світу за допомогою природних, штучних матеріалів; первинній орієнтації у сфері професійної діяльності дорослих.</p> <p>Формування обізнаності щодо предметів довкілля та їхніх властивостей; матеріалів, з яких їх виготовляють.</p> <p>Формування здатності до творчого використання матеріалів довкілля у процесі їх перетворення; здатності до реалізації практичних конструктивних, технічних завдань;</p>

	<p>формування предметно-практичних, технологічних дій у спільній з однолітками та самостійній діяльності.</p> <p>Опанування навичок володіння простими видами предметно-практичної діяльності.</p> <p>Формування здатності використовувати власну сенсорну систему в процесі пізнавальної діяльності.</p> <p>Формування уявлення про основні математичні поняття.</p>
«Дитина в природному довкіллі»	<p>Формування позитивного ціннісного ставлення до природи; орієнтація у характеристиках і властивостях її об'єктів та явищ.</p> <p>Орієнтація у порах року; характеристиках сезонів.</p> <p>Засвоєння базових понять про рослинний, тваринний світ.</p> <p>Здатність до простої природозбережувальної поведінки.</p>
«Гра дитини»	<p>Формування здатності до ігрової активності, як до організованої, ініційованої дорослими, так і до спонтанної, з ініціативи дитини, що є емоційно насиченою, та реалізується як дитиною самостійно, так і спільно з іншими дітьми.</p> <p>Формування уявлень про види ігрової діяльності, орієнтації у простих правилах командних ігор; здатності виконувати обрану або отриману роль, розгортати лінію поведінки, окреслену сюжетом (за допомогою дорослого).</p>
«Дитина у соціумі»	<p>Формування навичок соціально прийнятної поведінки, вміння на базовому рівні орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності допомагати один одному, співпрацювати, співчувати, брати на себе відповідальність, робити корисні для інших справи.</p> <p>Орієнтація у площині взаємин з представниками своєї родини, найближчого соціального оточення, однолітками у закладі освіти, поза його межами.</p> <p>Здатність ідентифікувати себе відповідно до соціальних ролей.</p> <p>Формування комунікативних умінь, здатності до дотримання соціальних правил і норм поведінки.</p>
«Мовлення дитини»	<p>Формування зацікавленості в активному спілкуванні з однолітками та дорослими.</p> <p>Навчання використанню вербальних та невербальних засобів з метою продукції власних звернень, відповідей, думок і вражень.</p>

	<p>Формування умінь відповідного реагування на звернену мову, змістовної реакції на вербальні інструкції.</p> <p>Формування уміння давати відповіді на відкриті та закриті запитання.</p>
«Дитина у світі мистецтва»	<p>Оволодіння елементарними мистецькими навичками.</p> <p>Формування технічних творчих умінь.</p> <p>Розвиток здатності до художньо-продуктивної, музичної, театралізованої діяльності.</p> <p>Сприяння самовираженню засобами малювання, музиціювання, наслідування дій інших людей.</p> <p>Ознайомлення дітей з національною культурною спадщиною – картин, музичних композицій, сценічних постановок.</p>

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільній групі закладу визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вищеназваними освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямків, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямків порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямків, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

1.2. Загальний обсяг навчального навантаження в дошкільному підрозділі за віковими групами.

Освітній процес у дошкільній групі КЗО «Магдалинівська спеціальна школа»ДОР» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Комунального закладу освіти «Магдалинівська спеціальна школа » ДОР»» (протокол № 1_від 29.08.2024р.) освітній процес у дошкільній групі здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. А

саме, за Програмою розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю, затвердженою Грифом Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 р. № 1/11-6940, за Програмою розвитку дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку «Віконечко» (Гриф Міністерства освіти і науки від 12.04.2013 №1/11 - 6943). Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту зазначених програм у різні види діяльності.

Мова навчання та виховання дітей – українська.

У 2024-2025 н.р. у КЗО «Магдалинівська спеціальна школа»ДОР» функціонуватиме три дошкільні групи (середня, дві старші групи), з режимом роботи з 7.30 до 14.00 (5-денний робочий тиждень), Чергова група працюватиме щодня з 7.00 до 7.30

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України від 27 серпня 2024 р. № 1/15368-24 «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти» у 2024/2025 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень у 2024/2025 навчальному році у групах з 6,5-годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за Програмою розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю, затвердженою Грифом Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 р. № 1/11-6940, за Програмою розвитку дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку «Віконечко» (Гриф Міністерства освіти і науки від 12.04.2013 №1/11 - 6943).

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Молодша група	Середня група	Старша група
Ознайомлення із соціумом	1	1	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	5	5
Сенсорний розвиток	1	1	1
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15

Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	2,75	4	6,25
--	------	---	------

Дошкільні вікові групи являють собою для вихованців закладу соціальний світ у мініатюрі, тут представлені такі види діяльності, як освіта, культура, сфера послуг, громадське харчування про різноманіття людських відносин, розповідають їм про правила та норми життя в суспільстві. Велику роль у вирішенні цих завдань відіграє ознайомлення дошкільнят з соціумом найближчого оточення. Важливо навчити дитину вільно орієнтуватися там, де вона живе, де знаходиться заклад, виховувати любов і повагу до свого найближчого оточення.

Заняття з ознайомлення із соціумом проводяться 1 раз (старша група - 2) рази на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення з природним довкіллям) із метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у максимальному обсязі.

Заняття з ознайомлення з природним довкіллям проводяться 1 раз на тиждень (старша група -2) та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за цим напрямом у повному обсязі.

Заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування проводяться 3 рази на тиждень, та інтегруються у зміст інших занять (ознайомлення з природним довкіллям, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.

Недорозвиток мовлення є одним з проявів розумової відсталості у дітей. Серед порушень психофізичного розвитку у дітей з порушенням мовлення спостерігаються чи не найчастіше. Без своєчасних корекційно-розвивальних заходів відставання в розвитку мовлення таких дітей зростає. Заняття з розвитку мовлення проводяться в ігровій формі, відповідно до індивідуальних особливостей, при поступовому і послідовному ускладненні змісту. При цьому використовуються специфічні ігрові прийоми, спрямовані на мобілізацію уваги і мовної активності дітей. Заняття з даного розділу програми проводяться вчителем-дефектологом у формі підгрупових і індивідуальних занять. Індивідуальна робота планується дефектологом за окремим розкладом і планом з урахуванням встановленого загального розвитку конкретної дитини.

Оскільки всі вихованці закладу мають тяжкі порушення мовлення у поєднанні з інтелектуальними порушеннями, завдання з мовленнєвого розвитку психічних процесів ставляться педагогами не лише під час спеціально організованих навчальних, корекційних занять, а і під час

проведення різних режимних моментів протягом всього часу перебування дитини в закладі.

У корекційно-педагогічній системі роботи з дітьми, які мають інтелектуальні порушення розвитку, важлива роль належить формуванню елементарних математичних уявлень. Проводить дані заняття вчитель – дефектолог. Основними завданнями занять по формуванню елементарних математичних уявлень є:

- формування у дітей способів суспільного досвіду (наслідування за зразком, виконання завдань за словесною інструкцією);
- сенсорний розвиток (розвиток вміння сприймати, розрізняти, виділяти за зразком, групувати предмети за певною кількісною ознакою, абстрагуючись від інших властивостей предметів, їх функціонального призначення та розташування, відтворювати за наслідуванням, зразком, словесною інструкцією, зміни розташування предметів у просторі, перетворення множин тощо);
- формування у дітей вміння порівнювати, узагальнювати, встановлювати відповідальність між елементами множин;
- накопичення та засвоєння необхідного запасу, що позначає кількісні та якісні ознаки предметів, кількісні відношення, дії з предметами.

Опанування кількісними уявленнями є ефективним способом корекції недоліків розумового розвитку дошкільників, оскільки процеси лічби, порівняння і перетворення множин передбачають здійснення цілеспрямованих інтелектуальних дій. Саме формування математичних уявлень сприяє розвитку різних сторін сприймання та мислення, всієї пізнавальної діяльності в цілому.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Фізкультурно-оздоровча робота проводиться щоденно, протягом дня, вона складається з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводяться усіх вікових групах, переважно в першій половині дня – з усією групою. Проводяться тричі на тиждень за загальним розкладом занять у приміщенні або на майданчику (в період з квітня до жовтня за належних погодних умов) систематично, починаючи з молодшої групи, і під час прогулянок у першій половині дня поза навчальною діяльністю протягом усього року. Тривалість фізкультурних занять на прогулянках така сама, як і занять у залі. Варіативність їх проведення визначається різними чинниками, як-от: пора року й погода (відповідно - одяг та взуття дітей), наявність обладнання та інвентарю і ступінь володіння дітьми основними рухами.

Музичне виховання - це спеціально організований педагогічний процес, спрямований на оволодіння дітьми з відхиленнями в інтелектуальному розвитку музичною культурою, розвиток їх музичних здібностей з метою подолання негативних наслідків основного дефекту. Через музичне

мистецтво дитина з проблемами в розвитку опановує оточуючу дійсність, яка виражена в музично-художніх образах, пізнає загально-людські цінності, пов'язані з природою, людиною, предметами оточуючого світу, відображених у творах.

В освітньому процесі дошкільних груп передбачено використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема заняття, самостійна діяльність, ігри, індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, свята та розваги.

Максимально допустима кількість занять у групі не перевищує трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

1.3.Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти викладено у Програмі розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю, затвердженій Грифом Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 р. № 1/11-6940.

Мета і загальні цілі, окреслені у Державному стандарті дошкільної освіти України (нова редакція), в якому зведено норми і положення, що визначають державні вимоги до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, у випадку надання дошкільної освіти дітям з порушеннями інтелектуального розвитку, для оцінки досягнень здобувачів освіти застосовуються лише частково, враховуючи наявність когнітивної недостатності у здобувачів освіти, яка надає їм специфічності загального розвитку.

Основні напрямки освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку:

- забезпечення права дитини з порушеннями інтелектуального розвитку на отримання освітніх послуг;
- забезпечення варіативності і різноманітності організаційних форм навчання та виховання і корекційно-розвивальних технологій;
- дотримання наступності між дошкільним і шкільним періодом навчання;
- формування у дітей дошкільного віку з особливостями інтелектуального розвитку певних та загальних уявлень про оточуючий світ, розвиток їх пізнавальної і мовленнєвої активності;
- забезпечення матеріально-технічної бази дошкільних груп з урахуванням характеру і структури порушень у розвитку дитини;
- формування механізмів соціальної адаптації дошкільників з особливими освітніми потребами.

Очікувані результати:

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального психолого-педагогічного супроводу кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності ДНЗ;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Розділ II. Форми (особливості) організації освітнього процесу

2.1. Організація освітнього процесу відповідно режиму роботи закладу та особливостей комплектування мережі груп на 2024 – 2025 н.р.;

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до Законів України:

«Про освіту»

«Про дошкільну освіту»

Указу Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2020-2025 роки»

Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)

Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038)

Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305)

Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234)

Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено Наказом МОН України від 20.04.2015 № 446)

Листи Міністерства освіти і науки:

«Щодо організації освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році у закладах освіти» №1/153668-24 від 27.08.2024

«Безпечне освітнє середовище : Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації » №1/11479-23 від 03.08.23

« Про організацію медичних оглядів дітей для зарахування їх до закладів дошкільної освіти » № 6/468-24 від 15.05.2024.

«Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» №1/8820-23 від 20.06.2023

«Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» №1/3845-22 від 02.04.2022

«Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей з числа внутрішньо переміщених осіб» № 1/3475-22 від 17.03.2022

«Про збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників» №1/6887-22 від 22.06.2022

«Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану» №1/3737-22 від 29.03.2022

«Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій» №1/3371 від 06.03.2022

«Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти «Лист МОН № 1/9-765 від 12.12.19 року

«Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» Лист МОН № 1/9-766 від 12.12.19 року

«Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти » Лист МОН № 1/11-1491 від 14.02.19 року

«Щодо організації роботи з музичного виховання дітей удошкільних навчальних закладах» Лист МОН №1/9-454 від 02.09.2016 року

«Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах » Лист МОН №1/9-456 від 02.09.2016 року

«Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців » Лист МОН №1/9-546 від 11.10.2017 року

«Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» Лист МОН №1/9-249 від 19.04.2018 року

Методичні рекомендації «Реалізація основних напрямків виховної роботи у 2024-2025 н.р»

Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024-2025 н.р

Власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері дошкільної освіти.

Пріоритетний напрямок роботи дошкільного навчального закладу КЗО «Магдалинівська спеціальна школа» ДОР» – народознавчий.

Навчальний рік у закладі починається 2 вересня і закінчується 6 червня наступного року, Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 90 днів:

літні – 85 календарних днів з 9 червня по 31 серпня,

зимові – 30 календарних днів з 30 грудня по 31 січня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний робочий тиждень.

Заклад працює з 7.30 до 14.00. Чергова група щодня з 7.00 до 7.30

1 група – середнього дошкільного віку;

2 групи – старшого дошкільного віку.

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Тривалість занять становить:

- у молодшій групі(4 рік життя)- 15 хвилин;

- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;

- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидючи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з трирічного віку.

Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – до 15 хвилин;

- від 3 до 4 років – 15 хвилин;

- від 4 до 5 років – 20- хвилин;

- від 5 до 6 (7) років – 25 хвилин.

Фізкультурні та музичні заняття проводяться в першу половину дня (згідно розкладу) з усією групою дітей.

Крім того, вчителем-дефектологом та вчителями логопедами, інструктором з ЛФК проводяться індивідуальні корекційно-розвиткові заняття. Тривалість індивідуальних корекційних занять – 15хв

Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність, тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки;
- оздоровчих заходів.

Для дітей з помірними порушеннями інтелектуального розвитку команда психолого-педагогічного супроводу, на основі загальної Програми розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю, затвердженій Грифом Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 р. № 1/11-6940, складає індивідуальну траєкторію розвитку дитини з особливими освітніми потребами, з урахуванням їхніх когнітивних можливостей та зони найближчого розвитку. За цією програмою з дітьми з помірними порушеннями інтелектуального розвитку і реалізується освітній процес. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками дитини зміст індивідуальної траєкторії.

2.2. Аналіз планування освітнього процесу в ЗДО

Вихователями та вчителями -дефектологами під час складання планів враховуються конкретні педагогічні умови (віковий склад групи, рівень розвитку дітей, оволодіння знаннями, навичками, уміннями, умови закладу, напрям роботи колективу). Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: **перспективний та календарний**. Для реалізації намічених цілей, освітніх завдань важливо забезпечити взаємозв'язок перспективного і календарного планування.

Перспективний план складається на місяць, як правило, це сітка занять і окремі форми роботи: тема блоку та теми тижнів:

- ✓ комплекси ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну (по 2 комплекси на місяць з визначенням ускладнень до кожного комплексу за тиждень);
- ✓ загартовувальні заходи;
- ✓ орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- ✓ потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми ;
- ✓ робота з батьками вихованців конкретної вікової групи (тема, термін проведення).

Календарні плани складаються на основі перспективних на тиждень для того щоб бачити перспективу. У цих планах зазначаються:

- ✓ тема блоку/тижня/дня;
- ✓ дата; I чи II половина дня;
- ✓ форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення

Під час планування освітнього процесу вихователі використовують таку форму запису:

- заняття: розділ програми, тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріал та обладнання, хід у вигляді плану (молоді спеціалісти планують хід заняття у більш розгорнутій формі);

– ігор: назва, мета, атрибути, обладнання та інвентар, дозування;

– дитячої праці: вид праці, форма організації (чергування, доручення, колективна праця), зміст трудових завдань, мета, інвентар, основні прийоми проведення;

– спостережень, цільових прогулянок, екскурсій: об'єкт, мета, матеріал, перелік основних питань і завдань дітям;

– прогулянок-походів за межі дитячого садка: кінцевий пункт, спосіб пересування, тривалість, мета, інвентар, хід у формі плану схеми з визначенням місць, тривалості і змісту відпочинку;

– самостійної діяльності дітей (рухової, художньої): назва, форми роботи, матеріал та обладнання;

– бесід (колективних, з підгрупами): тема, мета, запитання дітям;

– розваг (фізкультурних, музичних, літературних): вид розваги, тема (сценарій складається окремо, вихователем музичним керівником чи інструктором з фізвиховання);

– індивідуальної роботи з дітьми: розділ програми, імена дітей, мета, завдання дітям, матеріал;

– індивідуальної роботи з батьками: форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета.

2.3. Основні форми організації освітнього процесу

Діяльність дошкільного підрозділу регламентується планом роботи на рік, що схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується його керівником. Рекомендації щодо змісту та форми річного плану надано в інструктивно-методичному листі Міністерства освіти і науки України від 01.10.02 р. № 1/9-434. У навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріальнотехнічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога. Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку залишаються заняття з різних розділів програми (тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні та ін.).

З огляду на те, що провідною у дошкільному віці є ігрова діяльність, гра широко використовується у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу як самостійна форма роботи з дітьми та як ефективний засіб і метод розвитку, виховання і навчання в інших організаційних формах. Пріоритет надається творчим іграм (сюжетно-рольові, будівельно-конструктивні, ігри-драматизації та інсценівки, ігри з елементами праці та художньо-творчої діяльності) та іграм з правилами (дидактичні, інтелектуальні, рухливі, хороводні тощо). Упродовж усього дня організовуються різні види ігор з урахуванням віку дітей, їхніх ігрових інтересів, місця гри в режимі дня, місця проведення, змісту попередніх і наступних форм роботи, сезонних умов, ступеня фізичного та інтелектуального навантаження на дітей.

Переорієнтація навчально-виховного процесу в сучасному дошкільному навчальному закладі на розвиток дитячої особистості надає особливої ваги таким формам організації життєдіяльності дошкільника як його самостійна діяльність та індивідуальна робота з ним.

Самостійна діяльність дітей організується в усіх вікових групах щодня в першій та другій половині дня. Протягом дня поєднуються різні за змістовою направленістю її види (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.) та поступово залучаються до участі в них всі діти даної групи. Зміст та рівень самостійної діяльності дітей залежать від їхнього досвіду, запасу знань, умінь і навичок, рівня розвитку творчої уяви, самостійності, ініціативи, організаторських здібностей, а також від наявної матеріальної бази та якості педагогічного керівництва.

Організоване проведення цієї форми роботи забезпечується як безпосереднім, так і опосередкованим керівництвом з боку вихователя. Індивідуальна робота з дітьми як самостійна організаційна форма проводиться з дітьми всіх вікових груп у вільні години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) в приміщеннях і на свіжому повітрі. Вона організується з метою активізації пасивних дітей, додаткових занять з окремими дітьми (новенькими, тими, що часто пропускають через хворобу, інші причини та гірше засвоюють програмовий матеріал під час фронтальної роботи).

3.4.Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи.

Планування освітнього процесу та організація життєдіяльності дошкільнят здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній. Крім цього до уваги береться сам режим роботи закладу. Режим роботи дошкільнього відділення орієнтовний розподіл часу є таким:

Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей

Режимні моменти, процеси	Час
Зустріч дітей, огляд, ігри, індивідуальне спілкування, гімнастика Ранкова гімнастика	7.00 -7.30 робота чергової групи 7.30-8.00
Заняття в групах	8.10 – 10.00
Сніданок	9:00- 9:30
Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей (за власним вибором)	10.00-14.00
Передача дітей батькам	14.00

2.5.Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна діяльність

Пріоритетні завдання на 2024 – 2025 н.р.:

1. Формувати стійку мотивацію педагогів до самоосвітньої та творчої діяльності в умовах оновленого Державного стандарту дошкільньої освіти та викликів сьогодення.

2. Формувати основи критичного мислення та медійної компетентності дітей дошкільного віку шляхом впровадження медіаосвіти та створення в закладі дошкільної освіти розвивального медіасередовища
3. Розвиток логіко-математичної компетентності дошкільників шляхом інтеграції завдань освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» в різні види дитячої діяльності.
4. Забезпечити наступність у впровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти в дошкільній та початковій ланках освіти

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Фізичне дистанціювання.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Блочно-тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців на засадах партнерства.

Завдання педагогічного колективу на літньо-оздоровчий період 2025 року:

1. Оздоровчі завдання:

- створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;
- дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі, відповідності тривалості сну віку дітей;
- оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;
- забезпечення умов для загартування дитячого організму;

2. Освітні завдання:

- спрямування освітньої роботи на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до дітей;
- розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;
- збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності;
- планування життєдіяльності дітей за блочно-тематичним принципом.

Розділ III. Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

3.1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до Закону України «Про освіту». У дошкільному відділенні КЗО «Магдалинівська спеціальна школа»ДОР» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу. Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень. Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей, пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності. До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу підрозділу.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного навчального закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти. Завдання моніторингу: - безперервно спостерігати за динамікою розвитку дошкільного підрозділу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни; - здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі; - залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти дошкільного підрозділу

3.2. Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу.

Дошкільний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами,. Освітній процес забезпечують: 1 – директор, 1 заступник директора з виховної роботи. 1 заступник директора з навчальної роботи , 4 – вихователів, 4- дефектологи, практичний психолог – 1, 1 – інструктор з ЛФК, вчителі-логопеди- 3, медичного персоналу – 1 працівник. Згідно штатного розпису працює 3 працівників обслуговуючого персоналу.

Якісний склад педагогічних працівників на 2024-2025н.р.

№	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівн.	Освіта	
			Середня спец.	Вища

1	Директор	1		1
2	Заступник директора навчальної роботи	з 1		1
3	Заступник директора виховної роботи	з 1		1
3	Вихователі	4	3	1
5	Практичний психолог	1		1
6	Інструктор з ЛФК	1		1
7	Вчитель -дефектолог	3	1	2
8	Вчитель-логопед	3		3
	Всього:	15	4	11

Предметно-просторове середовище закладу сучасне, розвивальне, як в кожній віковій групі так і в ДНЗ в цілому. До поповнення ігрових осередків залучаються і батьки вихованців шляхом участі в акціях по виготовленню різних дидактичних матеріалів та іграшок власними руками. Проте, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу перебуває на середньому рівні (65%), враховуючи необхідність забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів

3.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Навчальні приміщення дошкільного підрозділу мають затишний та естетичний вигляд. Щороку проводиться поточний ремонт усіх приміщень, будівля підключена до централізованої системи опалення та каналізації, горячою проточною водою заклад забезпечений.

В групових приміщеннях створені необхідні умови для належної організації життєдіяльності дітей. Групові приміщення повністю забезпечені твердим та м'яким інвентарем, відповідають санітарно-гігієнічним нормам та сучасним вимогам щодо естетичного оформлення та облаштування. У групі є сучасне розвивальне та ігрове обладнання. До послуг дітей цікаві освітньо-розвивальні посібники та іграшки, які розміщені в ігрових осередках і створюють умови для розвитку творчої та пізнавальної активності дошкільників.

Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633. Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та

дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

.В дошкільному відділенні КЗО «Магдалинівська спеціальна школа «ДОР» освітньо – розвивальне середовище в групових кімнатах організовано таким чином:

Назва центру	Куточки, що входять в центр	Наявність куточків у групах
		Різновікова група
Пізнавально-розвивальний	Куточок сенсорного розвитку	+
	Куточок логіко-математичного розвитку	+
	Куточок конструювання	+
	Куточок природи	+
	Куточок українознавства	+
Мовленєвий	Міні-бібліотеки	+
	Куточок театралізованої діяльності	
Фізкультурно-оздоровчий	Куточок коригуючої гімнастики	
	Куточок безпеки життєдіяльності	+
Художньо-естетичний	Куточок СХД	+
	Куточок музичної творчості	
Ігровий	Куточок настільно-друкованих ігор	+
	Куточок будівельно-конструктивних ігор	+
	Куточок сюжетно-рольових ігор	+
	Куточок ряження	
Центр самоорганізації	Куточок художньої праці	+
	Куточок чергових	+
	Куточок усамітнення	+

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- музична зала;
- кабінет психолога;
- сенсорна кімната
- кабінет ЛФК
- **3 комп'ютерів;**
- 2 ноутбуки**

Предметно-просторове середовище закладу сучасне, розвивальне, як в кожній віковій групі так і в ДНЗ в цілому. До поповнення ігрових осередків залучаються і батьки вихованців шляхом участі в акціях по виготовленню різних дидактичних матеріалів та іграшок власними руками. Проте,

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу перебуває на середньому рівні (65%), враховуючи необхідність забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів

3.4. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі

Для визначення якості освітньої діяльності в закладі, стану організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти в закладі, отримання оперативної інформації про реальний стан, систематично проводиться моніторинг рівня професійної компетентності педагогів та контроль якості освітнього процесу.

Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	вересень січень травень
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина на квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	Щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів,	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні	За потребо

	батьків	аспекти діяльності педагогів, батьків	ю, протяго м року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	За планом
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Графік контролю за станом освітнього процесу

№	Теми контролю	Дата	Відповідальний	Форма проведення	Результат
	Готовність груп до нового навчального року.	серпень	Директор, заступник з виховної роботи	цільов. контр.	До вироб. наради
	Оцінювання змістовності, системності, послідовності календарних, перспективних планів планів виховної роботи.	вересень січень	заступник з виховної роботи	перевірка планів	наказ

	Перевірка стану ведення особових справ вихованців дошкільного відділення	вересень	заступник з виховної роботи	перевірка особових справ	наказ
	Стан ведення документації дефектолога, наявність ІПР, індивідуальних навчальних планів . Стан ведення документації вихователя	щомісяця	заступник з виховної роботи	перевірка документації	Інформація до наради при директору
	Інформативне наповнення батьківських куточків у всіх вікових групах	жовтень	заступник з виховної роботи	операт. контр.	Інформація до наради при директору
	Рівень сформованості ігрової компетенції дошкільників	листопад	заступник з виховної роботи	Відвідування занять з ігрової діяльності, прогулянок, спостереження за іграми дітей в групі	Довідка Наказ
	Вивчення роботи педагогів, що атестуються.	листопад березень	Члени атест. комісії	спостер, відвідув.	Довідка
	Підготовка до новорічних і різдвяних свят, канікул.	грудень	заступник з виховної роботи	Відвідування заходів	Наказ по школі .
	Виконання рішень педагогічної ради	грудень березень	Директор, заступник з	операт. контр.	До пед.

		травень	виховної роботи		ради
	Виконання Інструкції з організації харчування дітей у дошкільному підрозділі	раз/кварт	Директор	операт. контр.	До виробнич. наради
	Комплексна перевірка навчально-виховного процесу в середній групі	лютий	Директор, заступник з виховної роботи	темат. контр.	Довідка, наказ
	Стан освітньо-виховної роботи з розвитку образотворчих здібностей дітей дошкільного віку.	березень	заступник з виховної роботи	темат. контр.	Довідка, наказ
	Стан освітньо-виховного процесу з формування комунікативно-мовленевої компетентності дітей дошкільного віку	квітень.	заступник з виховної роботи,	Відвідування занять з розвитку мовлення	наказ Довідка
	Якість планування освітньої роботи з дітьми	щомісяця	Заступник з виховної роботи	огляд. контр.	Індивідуальні
	Стан організації роботи по дотриманню вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності	щомісяця.	Директор, заступник з виховної роботи	огляд.-опер.	Інформація до наради при дир..
	Дотримання санітарно-гігієнічних норм у дошкільному підрозділі	січень	Директор,	фронт.	До виробничої наради

					, наказ
	Аналіз рівня готовності старших дошкільників до навчання в школі	травень	Директор, заступник з виховної роботи,	комплексн.	Довідка
	Організація корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи з дітьми	травень	заступник з виховної роботи, психолог, дефектолог, логопед		Довідка
	Підсумки роботи за навчальний рік.	травень		Звіти класних керівників, педагога організатора, вихователів. Співбесіди,	Виступ на педраді Наказ
	Готовність закладу до <u>літнього оздоровчого періоду.</u>	травень	Директор, заступник з виховної роботи,	огляд.-опер.	До виробничої наради

Отже, сучасний вихователь має знати основи трудового законодавства; нормативні документи, які стосуються дошкільної освіти; мету, напрями, завдання дошкільної освіти; особливості розвитку особистості дитини дошкільного віку; сучасні тенденції, підходи, технології виховання та розвитку дошкільників; традиції народу; правила безпечної поведінки для дорослих та дітей; принципи, методи та засоби педагогічного впливу на вихованців; оволодіти психологією та етикою спілкування як з дорослими, так і з дітьми. Крім того, вміти опрацьовувати документи про освіту, вибирати суттєве. Головне; аналізувати процес розвитку та виховання дошкільників; проводити індивідуальну роботу з дітьми; оцінювати власну

діяльність, бути самокритичним; створювати позитивний емоційний мікроклімат у групі; спонукати дітей до творчості.

3.5. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

група	Форма дослідження	Інструментарій
Діти віком від 3 до 5 років	Педагогічна діагностика: моніторинг	- Контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).
Діти віком від 5-6(7) років	Педагогічна діагностика: моніторинг	Контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі;
- оцінювання педагогічної діяльності своєї діяльності.

3.6. Основні показники реалізації освітньої діяльності

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;

- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.