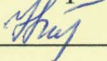


ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

 Надія МИЛОСЕРДОВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
II ступінь
комунального закладу освіти
”Магдалинівська спеціальна школа”
Дніпропетровської обласної ради”
на 2025/2026 навчальний рік

Схвалено
педагогічною радою
від 28.08.2025 протокол № 1

Магдалинівка
2025

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.
 - 1.1. Мета базової школи.
 - 1.2. Спрямування освітньої програми.
2. Вимоги до осіб, які розпочинатимуть здобуття базової середньої освіти.
3. Освітня програма базової середньої освіти 5-8-их та 9-их класів для дітей з особливими освітніми потребами та її обґрунтування
4. Робочий навчальний план
5. Загальний обсяг навчального навантаження.
6. Опис моделі випускника базової школи
7. Перелік навчальних програм.
8. Форми організації освітнього процесу
9. Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
10. Структура навчального року.

1. Пояснювальна записка

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в професійно-технічних училищах.

Освітня програма школи II ступеня розроблена основі Державного стандарту базової середньої освіти та Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-9 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, спеціальних курсів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках навчальних програм, (Пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України);
- перелік освітніх галузей;

–рекомендовані форми організації освітнього процесу;
–вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, Типовій освітній програмі початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, що підтверджено відповідним документом. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 995), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314.

3. Освітня програма базової середньої освіти 5-8-их та 9-их класів для дітей з особливими освітніми потребами та її обґрунтування

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття.

Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається з семи освітніх галузей «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров'я і фізична культура».

Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається з семи освітніх галузей «Мови і літератури», «Математика»,

«Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров'я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Читання», «Письмо».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Математика», «Елементарні математичні уявлення».

Освітня галузь «Природнича» реалізується через Інтегрований курс «Пізнаємо природу» у 5-6 класах, «Природознавство», «Географія», «Фізика і хімія в побуті» у 7-9 класах.

Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут» у 5-8-х класах.

Освітня галузь «Громадянська та історична» реалізується через навчальний предмет «Вступ до історії України» у 5-6-х класах та «Історія України» у 7-8 класах.

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальний предмет «Історія України» 9-му класі, «Я у світі» та «Соціально-побутове орієнтування» у 5 -му та 9-му класах.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через інтегрований курс «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Адаптивна фізична культура» у 9-их класах.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» у 5 – 8-их класах.

Освітня галузь «Технології» та «Технологічна» здійснюється за авторською програмою Римської В.В. «Народні промисли» у 8-9-их класах, «Квітникарство» в 5 – 7-их класах.

Для занять з трудового навчання в 5 – 9-их класах учні класу на групи не діляться.

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується навчальним предметом «Фізична культура» у 5-8 -их класах.

Крім того, фізичне виховання здійснюється на корекційно – розвиткових заняттях з лікувальної фізкультури, в позаурочний час та під час ранкової гігієнічної гімнастики з урахуванням стану здоров'я дітей під наглядом лікарів школи.

Збереження здоров'я дітей належить до одного з головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та

«Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Навчальний план обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси: «Соціально-побутове орієнтування», «Лікувальна фізкультура (Ритміка)», «Розвиток мовлення»;

Корекційно – розвиткові заняття з соціально-побутового орієнтування, лікувальної фізкультури (ритміка), розвитку мовлення проводяться без поділу класу на групи, в другу половину дня. Згідно рішення педагогічної ради школи (протокол від 28.08.2025р. №1) в 5 – 9-их класах заняття з соціально-побутового орієнтування та лікувальної фізкультури (ритміки), розвитку мовлення не оцінюються бально. В кінці кожного семестру та вкінці року ставиться «зараховано»/«не зараховано». Облік занять здійснюється на сторінках електронного класного журналу.

Корекційно – розвиткові логопедичні заняття проводяться в групах та індивідуально. Згідно рішення педагогічної ради школи (протокол від 28.08.2025 №1) групи комплектуються з урахуванням однорідності мовних та інтелектуальних вад. З учнями, які мають тяжку мовні порушення та складні порушення проводяться індивідуальні заняття. Тривалість групових занять до 45 хвилин, індивідуальних – 15 - 20 хвилин. Облік логопедичних занять здійснюється в окремому журналі, логопедичні заняття не оцінюються.

Додаткові години на освітні галузі, враховуючи психофізичні особливості дітей з інтелектуальними порушеннями, наявність технічної бази школи та педагогічних кадрів, наступність у вивченні дисциплін, бажання батьків та рішення педагогічної ради школи (протокол від 28.08.2024 №1), використовуються на збільшення годин інваріантної складової навчального плану. А саме:

Крім того, фізичне виховання здійснюється на корекційно – розвиткових заняттях з лікувальної фізкультури під наглядом лікарів школи.

Збереження здоров'я дітей належить до одного з головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Навчальний план обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси: «Соціально-побутове орієнтування», «Лікувальна фізкультура (Ритміка)», «Розвиток мовлення»;

Корекційно – розвиткові заняття з соціально-побутового орієнтування, лікувальної фізкультури (ритміка), розвитку мовлення проводяться без поділу класу на групи.

Корекційно – розвиткові логопедичні заняття проводяться в групах та

індивідуально.

Додаткові години на освітні галузі, враховуючи психофізичні особливості дітей з інтелектуальними порушеннями, наявність технічної бази школи та педагогічних кадрів, наступність у вивченні дисциплін, бажання батьків використовуються на збільшення годин інваріантної та варіативної складової навчального плану.

З метою розвитку математичної компетентності, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини у 9-му класі для дітей з інтелектуальними порушеннями легкого ступеню у варіативній частині робочого навчального плану (з додаткових годин) виділено 1 годину для вивчення предмету інваріантної складової, а саме математики.

З метою засвоєння учнями з порушеннями інтелектуального розвитку системи життєво необхідних практичних навичок та умінь, що забезпечують адекватну безпечну поведінку в реальному житті, відповідальність за добробут та здоров'я у 7 – 8-их класах для дітей з інтелектуальними порушеннями легкого ступеню у варіативній частині робочого навчального плану (з додаткових годин) виділено по 0,5 годин для вивчення предмету інваріантної складової, а саме «Здоров'я, безпека та добробут».

З метою формування ключової комунікативної компетентності через розвиток її основних складових: мовної, мовленнєвої, прагматичної, соціокультурної і читацької у школярів із інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву у варіативній частині робочого навчального плану (з додаткових годин) у 7-му класі виділено 1 годину для вивчення предмету варіативної складової, а саме «Розвиток мовлення».

З метою розвитку художньо – творчих здібностей учнів, уяви, фантазії у 5-му класі для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня та у 6-му класі для учнів з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву у варіативній частині робочого навчального плану (з додаткових годин) виділено по 1 годині для вивчення предмету інваріантної складової, а саме образотворчого мистецтва.

З метою формування читацької компетентності та елементарних знань з мови і правопису, забезпечення рівня комунікативної компетентності з урахуванням інтересів і можливостей учнів 5-го та 9-го класів з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня у варіативній частині робочого навчального плану (з додаткових годин) виділено по 1 годині для вивчення предмету інваріантної складової, а саме читання.

З метою формування умінь і навичок здорового способу життя, гармонізації психофізичного розвитку та корекції його порушень, всебічного розвитку особистості, забезпечення оптимальної адаптації до фізичних і соціальних умов довкілля, підвищення функціональних можливостей

організму, індивідуалізації виховання і навчання, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування їх стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом у варіативній частині робочого навчального плану (з додаткових годин) виділено по 1 годині для вивчення предметів інваріантної складової у 8-му класі «Фізична культура», у 5-Б та 9-Б класах «Адаптивна фізична культура».

З метою створення додаткової форми освіти учнів для подальшої соціалізації в суспільстві, виховання і розвитку особистості, а також створення умов для розвитку творчого потенціалу дітей з відхиленнями в розвитку у варіативній частині робочого навчального плану (з додаткових годин) виділено 1 годину для вивчення предметів інваріантної складової, а саме «Декоративно-ужиткове мистецтво».

Навчання дітей з інтелектуальними порушеннями порірного ступеню здійснюється за спеціальними навчальними програмами та (або) за індивідуальною програмою. Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.02.2008 № 94, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 27.02.2008 за №151/14842 (зі змінами), учні спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для розумово відсталих дітей звільняються від атестації.

4. Робочі навчальні плани

**Робочий навчальний план
для дітей з інтелектуальними порушеннями
КЗО «Магдалинівська спеціальна школа» ДОР»
на 2025-2026 навчальний рік**

9 клас

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627, додаток 18
до Типової освітньої програми

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		9	разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	2	2
	Я у Світі	-	-
	Основи правознавства	-	-
Математика	Математика	4+1	5
Природознавство	Природознавство	2	2
	Географія	2	2
	Фізика і хімія у побуті	2	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
Технології	Трудове навчання (народні промисли)	11	11
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
Разом		31+1	32
Корекційно розвиткові заняття	Соціально - побутове орієнтування	2	2
	Розвиток мовлення	1	1
	Лікувальна фізкультура	2	2
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32

Всього - 37 години

Робочий навчальний план
для дітей з інтелектуальними порушеннями
помірного та тяжкого ступенів
КЗО «Магдалинівська спеціальна школа» ДОР»
на 2025/2026 навчальний рік
5 клас, 9 клас

Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 № 808, Таблиця 19.1 до Типової освітньої програми

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5	9	Разом
Мови і літератури	Читання та письмо	3+1	3+1	8
Суспільствознавство	Я у Світі	1	1	2
	Соціально-побутове орієнтування	5	5	10
Математика	Елементарні математичні уявлення	2	2	4
Природознавство	Природознавство	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1+1	1	3
Технології	Предметно-практичне навчання	5	5	10
	Основи інформатики	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	2+1	2+1	6
Разом		22+3	22+2	49
Корекційно розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	2	2	4
	Альтернативна комунікація	1	1	2
	Логопедичні заняття	1	1	2
	Ритміка	1	1	2
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		3	10	9
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		25	32	

Всього - 57 годин

Робочий навчальний план
для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку
КЗО «Магдалинівська спеціальна школа» ДОР»
на 2025-2026 навчальний рік
5-8 класи

Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317,
 додаток 14 до Типової освітньої програми

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	12
	Українська література	2	2	2	2	8
Математична	Математика	5	4	4	4	17
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-	4
	Географія	-	-	1	2	3
	Фізика і хімія у побуті	-	-	1	2	3
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	4
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-	2
	Історія України	-	-	2	2	4
	Правознавство	-	-	-	-	-
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	8
Технологічна	Технології (народні промисли)	6+1	10	11	11	39
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1+1	1	1	5
Фізична культура	Фізична	3	3	3	2+1	12

	культура					
	*Години, передбачені для фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються					
Разом		27+ 1	30+ 1	31,5+ 0,5	32,5+1, 5	125
Корекційно розвіткова робота	Соціально - побутове орієнтування	2	2	2	2	8
	Розвиток мовлення	1	1	1+1	1	5
	Лікувальна фізкультура	1	2	2	2	7
	Ритміка	1	-	-	-	1
Разом		5	5	5+1	5	21
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1,5	1,5	5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно – розвіткові роботи)		28	31	33	34	126
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно–розвіткових занять)		25	28	30	32	

Всього – 146 годин

5.1. Загальний обсяг навчального навантаження у 5-8 класах

	5-А клас		6 клас		7 клас		8 клас		9-А клас		
	На тижд	На рік	На тижд	На рік	На тижд	На рік	На тижд	На рік	На тижд	На рік	
Мови і літератури	5	175	5	175	5	175	5	175	5	175	
Суспільствознавство Історія	1	35	1	35	2	70	2	70	2	70	
Математика	5	175	4	140	4	140	4	140	5	175	
Природознавство Пізнаємо природу Географія Фізика і хімія у побуті	- 2 - -	- 70 - -	- 2 - -	- 70 - -	- - 1 1	- - 35 35	- - 2 2	- - 70 70	- - 2 2	2 - 2 2	70 - 70 70
Мистецтво: Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	1 1	35 35	1 2	35 70	1 1	35 35	1 1	35 35			
Технологічна Інформативна	6 2	210 70	10 2	350 70	11 2	385 70	11 2	385 70	11 1	385 35	
Здоров'я і фізична культура Основи здоров'я Фізична культура	1 3	35 105	1 3	35 105	0,5 3	17,5 105	1 3	35 105	1 2	35 70	
Всього інваріант.	26	910	30	1050	31,5	1102,5	32,5	1102,5	31	1085	
Додаткові години	1	35	1	35	0,5	17,5	1,5		1	35	
Всього	27	945	31	1085	32	1120	34	1190	32	1120	
<i>Корекційно-розвиткова робота:</i> Ритміка	1	35	-	-	-	-					
Соціально-побутове орієнтування	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	
Лікувальна фізкультура	1	35	2	70	2	70	2	70	1	35	
Розвиток мовлення	1	35	1	35	1+1	70	1	35	1	35	
Всього варіативна	5	175	5	175	6	210	5	175	5	175	
Разом	32	1120	36	1260	38	1330	39	1365	37	1295	
Всього годин за тиждень – 182 години, за рік - 6370 годин											

5.2. Загальний обсяг навчального навантаження у 5 та 9 класах

	5-Б клас		9-Б клас	
	На тижд	На рік	На тижд	На рік
Мови і літератури	4	140	4	140
Я у світі Соціально-побутове орієнтування	1 5	35 175	1 5	35 175
Математика	2	70	2	70
Природознавство	1	35	1	35
Мистецтво: Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	1 2	35 70	1 1	35 35
Технологічна Інформативна	5 1	175 35	5 1	175 35
Здоров'я і фізична культура Фізична культура	3	105	3	105
Всього інваріант.	22	770	22	770

Додаткові години	3	105	2	70
Всього	25	875	24	840
<i>Корекційно-розвиткова робота:</i>				
Ритміка	1	35	1	35
Психомоторний та сенсорний розвиток	2	70	2	70
Альтернативна комунікація	1	35	1	35
Всього варіативна	4	140	4	140
Разом	32	1015	28	980
Всього годин за тиждень – 57 години, за рік - 1995 годин				

6. Опис моделі випускника базової школи

Випускник базової школи – здобувач освіти, який володіє основними **ключовими компетентностями учнів базової школи:**

- *Спілкування державною мовою* (і рідною - у разі відмінності, за допомогою альтернативних засобів спілкування, що передбачає (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас. Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

- *Математична компетентність*. Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.

- *Основні компетентності у природничих науках і технологіях*. Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних

технологіях. Навчальні ресурси: складання схем та таблиць, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.

- *Інформаційно-цифрова компетентність*. Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова

- *Уміння вчитися впродовж життя*. Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.

- *Ініціативність і підприємливість*. Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

- *Соціальна і громадянська компетентності*. Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.

Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.

- *Обізнаність і самовираження у сфері культури*. Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, (в тому числі за допомогою альтернативних засобів спілкування) національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики

спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.

- *Екологічна грамотність і здорове життя*. Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість

7. Перелік програм

Типові освітні програми

Додаток до освітньої програми	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
№ 14	5 – 8 класи	інтелектуальні порушення легкого ступеню	Типова освітня програма для 5-10(11) класів спеціальних закладів освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317
№ 18	9 клас	інтелектуальні порушення легкого ступеню	Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627
№ 19.1	5, 9 класи	інтелектуальні порушення помірного ступеню	Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 (зі змінами, наказ Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 № 808)

Перелік навчальних та модельних програм для осіб з інтелектуальними порушеннями на сайті: https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/model-ni-navchal-ni-prohramy_tekhnalohichna-osvitnia-haluz/

8.Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Важливою складовою формування соціальної і громадянської компетентностей в учнів є ранкові зустрічі, які згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України проводяться на початку кожного навчального дня впродовж 15–20 хвилин. Час на проведення ранкових зустрічей не облікується в класних журналах, частково компенсує різницю в тривалості навчальних занять (лист Міністерства освіти і науки України №1/9-190 від 02.04.2018 року).

Для досягнення очікуваних результатів навчання використовуватимуться інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, ситуаційні вправи, екскурсії тощо. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес у 5–9 класах може організовуватись дистанційно (навчання з використанням дистанційних технологій). Використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – GoogleClassroom.

Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку GoogIMeet.

9. Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання результатів навчання зорієнтовані на ключові компетентності і наскрізні уміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Основними видами оцінювання результатів навчання є:

- поточне;
- підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів;

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів).

Оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Керуючись нормою Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі.

Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування(українська мова, українська література, Історія України) оцінюють вчителі закладу освіти з використанням дистанційних технологій.

Семестрове оцінювання, залежно від ситуації, проводиться за результатами: тематичного оцінювання; поточного оцінювання, отриманого учнями під час очного, змішаного і дистанційного навчання; підсумкового оцінювання за семестр, що можна проводити, зокрема, у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо з використанням, за необхідності, технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Під час здійснення семестрового оцінювання зараховувати всі оцінки, які отримав учень/учениця впродовж семестру.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестр.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учням 5-8 класів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до навчального посібника:

- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019. – 120 с.

Оцінювання учнів 5 класів здійснюватиметься бально (рішення педагогічної ради від 28.08.2025 протокол № 1).

Оцінювання учнів 5-9-их класів з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня здійснюватиметься рівнево вкінці кожного семестру та за рік з предметів інваріантної складової (рішення педагогічної ради від 28.08.2025 протокол № 1).

10. Структура навчального року

Структура навчального року

У 2025/2026 навчальному році в спеціальній школі передбачено п'ятиденний робочий тиждень.

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2025/2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01.09.2025 року по 26.12.2025 року;

II семестр – з 12.01.2026 року по 29.05.2026 року.

Упродовж навчального року для учнів та вихованців проводяться канікули:

Осінні канікули:

Зимові канікули: 29.12.2025 – 11.01.2026

Весняні канікули:

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 29 травня 2026 року.

Навчальна практика у 5-9 класах проводитимуться протягом навчального року в межах навчальних програм та календарно-тематичного планування (рішення педагогічної ради від 28.08.2025 протокол № 1).

Тривалість уроку (навчального заняття):

у 5-9 класах – 45 хвилин.

На кожному уроці після 15 хвилин занять проводиться фізкульт-хвилинка з використанням лікувально - коригуючих вправ.