

Загальні положення

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільні групи КЗО «Магдалинівська спеціальна школа» ДОР» у 2023/2024 навчальному році спрямовують свою діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її когнітивних та фізичних можливостей, задатків, нахилів, здібностей, освітніх потреб; набуття дитиною життєвого соціального досвіду.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти

Метою дошкільної освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, здійснення комплексного корекційно-компенсаторного впливу на її пізнавальний, психоемоційний та фізичний розвиток задля формування у неї базових цінностей та самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в початковій школі.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та набуття дитиною максимально можливого рівня життєвої компетентності, з урахуванням наявних особливостей у психофізичному розвитку;
- розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та культурної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 7(8) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі
- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в дошкільній групі;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;

- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню максимально можливої, з урахуванням діагнозу, самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах дошкільної групи та родини;
- забезпечення наступності між дошкільною групою та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки родини та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей, оптимізації підходів до їхнього виховання;
- корекційно-розвивальна робота, що є наскрізною характеристикою у наданні освітніх послуг вихованцям дошкільної групи, та забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу у засвоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах дошкільної групи закладу освіти;
- сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі, корекційний розвиток пізнавальної, емоційно –вольової сфер позитивних якостей особистості, що дасть можливість значній частині з них після виховання і навчання у дошкільному закладі навчатися в звичайних умовах початкової загальноосвітньої школи, а іншим, продовжити навчання у школі інтенсивної педагогічної корекції, або в умовах інклюзивного чи інтегрованого класу загальноосвітньої масової школи, і здобути цензовий рівень освіти. Визначені оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Зміст освіти у дошкільній групі будується на дотриманні принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання та виховання;
- доступності та практичної спрямованості навчання;
- наступності та перспективності навчання та виховання;
- логічної послідовності;
- творчого використання вчителями-дефектологами, вихователями програми залежно від актуального стану, індивідуальних особливостей дітей та актуальних ситуацій навчання і виховання.

Освітня програма КЗО «Магдалинівська спеціальна школа»ДОР» нульового циклу (*дошкільна освіта*) побудована за лініями Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України (нова редакція), яка реалізується програмами та навчально-методичним забезпеченням. У пропонованій Міністерством освіти і науки України програмі для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку дошкільного віку, яка використовується у дошкільній групі закладу, зміст освітньої роботи структурований за напрямками:

- розвиток мовлення;
- формування елементарних математичних уявлень;
- музичне виховання;
- фізичне виховання та основи здоров'я;
- ігрова діяльність;
- ознайомлення з навколишнім :природа та ознайомлення з соціумом;
- художньо продуктивна діяльність.

Складові освітньої програми в дошкільному відділенні

Освітній процес у дошкільній групі КЗО «Магдалинівська спеціальна школа»ДОР» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Комунального закладу освіти «Магдалинівська спеціальна школа » ДОР»» (протокол № 2 від 31.08.2023 р.) освітній процес у дошкільній групі здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. А саме, за Програмою розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю, затвердженою Грифом Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 р. № 1/11-6940, за Програмою розвитку дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку «Віконечко» (Гриф Міністерства освіти і науки від 12.04.2013 №1/11 - 6943). Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту зазначених програм у різні види діяльності.

Мова навчання та виховання дітей – українська.

У 2023-2024 н.р. у КЗО «Магдалинівська спеціальна школа»ДОР» функціонуватиме чотири дошкільні групи (молодша група, середня, дві старші групи), з режимом роботи з 7.30 до 13.30 (5-денний робочий тиждень)

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України від 27 липня 2022 р. № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році» у 2022/2023 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

у 2023/2024 навчальному році у групах з 5,5-годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за Програмою розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю, затвердженою Грифом Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 р. № 1/11-6940, за Програмою розвитку дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку «Віконечко» (Гриф Міністерства освіти і науки від 12.04.2013 №1/11 - 6943).

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Молодша група	Середня група	Старша група
Ознайомлення із соціумом	1	1	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	5	5
Сенсорний розвиток	1	1	1
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	2,75	4	6,25

Дошкільні вікові групи являють собою для вихованців закладу соціальний світ у мініатюрі, тут представлені такі види діяльності, як освіта, культура,

сфера послуг, громадське харчування про різноманіття людських відносин, розповідають їм про правила та норми життя в суспільстві. Велику роль у вирішенні цих завдань відіграє ознайомлення дошкільнят з соціумом найближчого оточення. Важливо навчити дитину вільно орієнтуватися там, де вона живе, де знаходиться заклад, виховувати любов і повагу до свого найближчого оточення.

Заняття з ознайомлення із соціумом проводяться 1 раз (старша група - 2) рази на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення з природним довкіллям) із метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у максимальному обсязі.

Заняття з ознайомлення з природним довкіллям проводяться 1 раз на тиждень (старша група -2) та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за цим напрямом у повному обсязі.

Заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування проводяться 3 рази на тиждень, та інтегруються у зміст інших занять (ознайомлення з природним довкіллям, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.

Недорозвиток мовлення є одним з проявів розумової відсталості у дітей. Серед порушень психофізичного розвитку у дітей з порушенням мовлення спостерігаються чи не найчастіше. Без своєчасних корекційно-розвивальних заходів відставання в розвитку мовлення таких дітей зростає. Заняття з розвитку мовлення проводяться в ігровій формі, відповідно до індивідуальних особливостей, при поступовому і послідовному ускладненні змісту. При цьому використовуються специфічні ігрові прийоми, спрямовані на мобілізацію уваги і мовної активності дітей. Заняття з даного розділу програми проводяться вчителем-дефектологом у формі підгрупових і індивідуальних занять. Індивідуальна робота планується дефектологом за окремим розкладом і планом з урахуванням встановленого загального розвитку конкретної дитини.

Оскільки всі вихованці закладу мають тяжкі порушення мовлення у поєднанні з інтелектуальними порушеннями, завдання з мовленнєвого розвитку психічних процесів ставляться педагогами не лише під час спеціально організованих навчальних, корекційних занять, а і під час проведення різних режимних моментів протягом всього часу перебування дитини в закладі.

У корекційно-педагогічній системі роботи з дітьми, які мають інтелектуальні порушення розвитку, важлива роль належить формуванню елементарних математичних уявлень. Проводить дані заняття вчитель – дефектолог. Основними завданнями занять по формуванню елементарних математичних уявлень є:

- формування у дітей способів суспільного досвіду (наслідування за зразком, виконання завдань за словесною інструкцією);
 - сенсорний розвиток (розвиток вміння сприймати, розрізняти, виділяти за зразком, групувати предмети за певною кількісною ознакою, абстрагуючись від інших властивостей предметів, їх функціонального призначення та розташування, відтворювати за наслідуванням, зразком, словесною інструкцією, зміни розташування предметів у просторі, перетворення множин тощо);
 - формування у дітей вміння порівнювати, узагальнювати, встановлювати відповідальність між елементами множин;
 - накопичення та засвоєння необхідного запасу, що позначає кількісні та якісні ознаки предметів, кількісні відношення, дії з предметами.
- Опанування кількісними уявленнями є ефективним способом корекції недоліків розумового розвитку дошкільників, оскільки процеси лічби, порівняння і перетворення множин передбачають здійснення цілеспрямованих інтелектуальних дій. Саме формування математичних уявлень сприяє розвитку різних сторін сприймання та мислення, всієї пізнавальної діяльності в цілому.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурно-оздоровча робота проводиться щоденно, протягом дня, вона складається з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводяться усіх вікових групах, переважно в першій половині дня – з усією групою. Проводяться тричі на тиждень за загальним розкладом занять у приміщенні або на майданчику (в період з квітня до жовтня за належних погодних умов) систематично, починаючи з молодшої групи, і під час прогулянок у першій половині дня поза навчальною діяльністю протягом усього року. Тривалість фізкультурних занять на прогулянках така сама, як і занять у залі. Варіативність їх проведення визначається різними чинниками, як-от: пора року й погода (відповідно - одяг та взуття дітей), наявність обладнання та інвентарю і ступінь володіння дітьми основними рухами.

Музичне виховання - це спеціально організований педагогічний процес, спрямований на оволодіння дітьми з відхиленнями в інтелектуальному розвитку музичною культурою, розвиток їх музичних здібностей з метою подолання негативних наслідків основного дефекту. Через музичне мистецтво дитина з проблемами в розвитку опановує оточуючу дійсність, яка виражена в музично-художніх образах, пізнає загально-людські цінності, пов'язані з природою, людиною, предметами оточуючого світу, відображених у творах.

В освітньому процесі дошкільних груп передбачено використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема заняття,

самостійна діяльність, ігри, індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, свята та розваги.

Максимально допустима кількість занять у групі не перевищує трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення.

Програма дошкільної групи передбачає формування у дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку базових компетентностей за освітніми напрямками, передбаченими Базовим компонентом дошкільної освіти України:

Назва освітнього напрямку	Зміст освіти у дошкільній групі закладу
«Особистість дитини»	<p>Навчання елементарній самоідентифікації, формування базової самосвідомості: ідентифікації зі своїм «Я», інтересу і здатності до набуття власного рухового досвіду, до задоволення власних потреб у фізичній активності; здатності здійснювати (за допомогою дорослого) загартовувальні та гігієнічні процедури.</p> <p>Формування позитивного емоційно-ціннісного ставлення до себе, своєї родини.</p> <p>Уміння на базовому рівні ідентифікувати явища власного внутрішнього світу – свої бажання, почуття, ставлення.</p> <p>Формування досвіду володіння власним тілом.</p> <p>Формування знань щодо цінності здоров'я, його значення для повноцінної життєдіяльності; про основні чинники збереження здоров'я.</p>
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	<p>Навчання процесу відтворення об'єктів навколишнього світу за допомогою природних, штучних матеріалів; первинній орієнтації у сфері професійної діяльності дорослих.</p> <p>Формування обізнаності щодо предметів довкілля та їхніх властивостей; матеріалів, з яких їх виготовляють.</p> <p>Формування здатності до творчого використання</p>

		<p>матеріалів доквілля у процесі їх перетворення; здатності до реалізації практичних конструктивних, технічних завдань;</p> <p>формування предметно-практичних, технологічних дій у спільній з однолітками та самостійній діяльності.</p> <p>Опанування навичок володіння простими видами предметно-практичної діяльності.</p> <p>Формування здатності використовувати власну сенсорну систему в процесі пізнавальної діяльності.</p> <p>Формування уявлення про основні математичні поняття.</p>
«Дитина природному доквіллі»	в	<p>Формування позитивного ціннісного ставлення до природи; орієнтація у характеристиках і властивостях її об'єктів та явищ.</p> <p>Орієнтація у порах року; характеристиках сезонів.</p> <p>Засвоєння базових понять про рослинний, тваринний світ.</p> <p>Здатність до простої природозбережувальної поведінки.</p>
«Гра дитини»		<p>Формування здатності до ігрової активності, як до організованої, ініційованої дорослими, так і до спонтанної, з ініціативи дитини, що є емоційно насиченою, та реалізується як дитиною самостійно, так і спільно з іншими дітьми.</p> <p>Формування уявлень про види ігрової діяльності, орієнтації у простих правилах командних ігор; здатності виконувати обрану або отриману роль, розгортати лінію поведінки, окреслену сюжетом (за допомогою дорослого).</p>
«Дитина соціумі»	у	<p>Формування навичок соціально прийнятної поведінки, вміння на базовому рівні орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності допомагати один одному, співпрацювати, співчувати, брати на себе відповідальність, робити корисні для інших справи.</p> <p>Орієнтація у площині взаємин з представниками своєї родини, найближчого соціального оточення, однолітками у закладі освіти, поза його межами.</p> <p>Здатність ідентифікувати себе відповідно до соціальних ролей.</p> <p>Формування комунікативних умінь, здатності до дотримання соціальних правил і норм поведінки.</p>
«Мовлення дитини»		<p>Формування зацікавленості в активному спілкуванні з однолітками та дорослими.</p>

	<p>Навчання використанню вербальних та невербальних засобів з метою продукції власних звернень, відповідей, думок і вражень.</p> <p>Формування умінь відповідного реагування на звернену мову, змістовної реакції на вербальні інструкції.</p> <p>Формування уміння давати відповіді на відкриті та закриті запитання.</p>
«Дитина у світі мистецтва»	<p>Оволодіння елементарними мистецькими навичками.</p> <p>Формування технічних творчих умінь.</p> <p>Розвиток здатності до художньо-продуктивної, музичної, театралізованої діяльності.</p> <p>Сприяння самовираженню засобами малювання, музиціювання, наслідування дій інших людей.</p> <p>Ознайомлення дітей з національною культурною спадщиною – картин, музичних композицій, сценічних постановок.</p>

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільній групі закладу визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вищеназваними освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямків, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямків порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямків, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти викладено у Програмі розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю, затвердженій Грифом Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 р. № 1/11-6940.

Мета і загальні цілі, окреслені у Державному стандарті дошкільної освіти України (нова редакція), в якому зведено норми і положення, що визначають державні вимоги до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, у випадку надання дошкільної освіти дітям з

порушеннями інтелектуального розвитку, для оцінки досягнень здобувачів освіти застосовуються лише частково, враховуючи наявність когнітивної недостатності у здобувачів освіти, яка надає їм специфічності загального розвитку.

Основні напрямки освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку:

- забезпечення права дитини з порушеннями інтелектуального розвитку на отримання освітніх послуг;
- забезпечення варіативності і різноманітності організаційних форм навчання та виховання і корекційно-розвивальних технологій;
- дотримання наступності між дошкільним і шкільним періодом навчання;
- формування у дітей дошкільного віку з особливостями інтелектуального розвитку певних та загальних уявлень про оточуючий світ, розвиток їх пізнавальної і мовленнєвої активності;
- забезпечення матеріально-технічної бази дошкільних груп з урахуванням характеру і структури порушень у розвитку дитини;
- формування механізмів соціальної адаптації дошкільників з особливими освітніми потребами.

Очікувані результати:

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального психолого-педагогічного супроводу кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності ДНЗ;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Особливості організації освітнього процесу

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до Законів України:

«Про освіту»

«Про дошкільну освіту»

Указу Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2020-2025 роки»

Базового компонента дошкільної освіти(нова редакція)

Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038)

Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305)

Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234)

Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено Наказом МОН України від 20.04.2015 № 446)

Листи Міністерства освіти і науки:

«Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023—2024 навчальному році»

№1/12702-23 від 24.08.2023

«Безпечне освітнє середовище : Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації » №1/11479-23 від 03.08.23

«Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» №1/8820-23 від 20.06.2023

«Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» №1/3845-22 від 02.04.2022

«Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей з числа внутрішньо переміщених осіб» № 1/3475-22 від 17.03.2022

«Про збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників» №1/6887-22 від 22.06.2022

«Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану» №1/3737-22 від 29.03.2022

«Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій» №1/3371 від 06.03.2022

«Про переліки навчальної літератури та навчальних програм рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2025 навчальному році» Лист МОН №1/9-404 від 09.08.2021 року

«Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти «Лист МОН № 1/9-765 від 12.12.19 року

«Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» Лист МОН № 1/9-766 від 12.12.19 року

«Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» Лист МОН № 1/11-1491 від 14.02.19 року

«Щодо організації роботи з музичного виховання дітей удошкільних навчальних закладах» Лист МОН №1/9-454 від 02.09.2016 року

« Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах » Лист МОН №1/9-456 від 02.09.2016 року

«Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» Лист МОН №1/9-546 від 11.10.2017 року

«Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» Лист МОН №1/9-249 від 19.04.2018 року

Власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері дошкільної освіти.

Пріоритетний напрямок роботи дошкільного навчального закладу КЗО «Магдалинівська спеціальна школа»ДОР» – народознавчий.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується **31 травня** наступного року, **Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 110 днів:**

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

осінні – 5 календарних днів з 30 жовтня по 05 листопада,

зимові – 10 календарних днів з 12 січня по 14 січня,

весняні – 5 календарних днів з 25 березня по 31 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 7.30 до 13.30.

1 група-молодшого дошкільного віку;

1 група – середнього дошкільного віку;

2 групи – старшого дошкільного віку.

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Тривалість занять становить:

- у молодшій групі(4 рік життя)- 15 хвилин;

- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;

- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна

проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з трирічного віку.

Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – до 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20- хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25 хвилин.

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності в на 2022-2023 н.р. розроблений відповідно до Наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 про Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності.

Фізкультурні та музичні заняття проводяться в першу половину дня (згідно розкладу) з усією групою дітей.

Крім того, вчителем-дефектологом та вчителями логопедами, інструктором з ЛФК проводяться індивідуальні корекційно-розвиткові заняття. Тривалість індивідуальних корекційних занять – 15-хв

Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність, тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки;

– оздоровчих заходів.

Для дітей з помірними порушеннями інтелектуального розвитку команда психолого-педагогічного супроводу, на основі загальної Програми розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю, затвердженій Грифом Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 р. № 1/11-6940, складає індивідуальну траєкторію розвитку дитини з особливими освітніми потребами, з урахуванням їхніх когнітивних можливостей та зони найближчого розвитку. За цією програмою з дітьми з помірними порушеннями інтелектуального розвитку і реалізується освітній процес. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками дитини зміст індивідуальної траєкторії.

Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна діяльність

Пріоритетні завдання на 2023 – 2024 н.р.:

1. Формувати стійку мотивацію педагогів до самоосвітньої та творчої діяльності в умовах оновленого Державного стандарту дошкільної освіти та викликів сьогодення.
2. Формувати основи критичного мислення та медіакомпетентності дітей дошкільного віку шляхом впровадження медіаосвіти та створення в закладі дошкільної освіти розвивального медіасередовища
3. Розвиток логіко-математичної компетентності дошкільників шляхом інтеграції завдань освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» в різні види дитячої діяльності.
4. Забезпечити наступність у впровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти в дошкільній та початковій ланках освіти

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Фізичне дистанціювання.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Блочно-тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців на засадах партнерства в он-лайн режимі.

Завдання педагогічного колективу на літньо-оздоровчий період 2024 року:

1. Оздоровчі завдання:

- створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;
- дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі, відповідності тривалості сну віку дітей;

- оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;
- забезпечення умов для загартування дитячого організму;

2. Освітні завдання:

- спрямування освітньої роботи на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до дітей;
- розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;
- збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності;
- планування життєдіяльності дітей за блочно-тематичним принципом.

Інструменти забезпечення якості освіти

Дошкільний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами. Освітній процес забезпечують: 1 – директор, 1 заступник директора з виховної роботи, 1 заступник директора з навчальної роботи, 4 – вихователів, 4 – дефектологи, практичний психолог – 1, 1 – інструктор з ЛФК, вчителі-логопеди – 3 медичного персоналу – 1 працівник, Згідно штатного розпису працює 2 працівників обслуговуючого персоналу.

Якісний склад педагогічних працівників на 2023-2024н.р.

№	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівн.	Освіта	
			Середня спец.	Вища
1	Директор	1		1
2	Заступник директора з навчальної роботи	1		1
3	Заступник директора з виховної роботи	1		1
3	Вихователі	4	3	1
5	Практичний психолог	1		1
6	Інструктор з ЛФК	1		1
7	Вчитель -дефектолог	4	1	3
8	Вчитель-логопед	3		3
	Всього:	16	4	12

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- музична зала;

- кабінет психолога;
- сенсорна кімната
- кабінет ЛФК
- 3 комп'ютерів;
- 2 ноутбуки

Предметно-просторове середовище закладу сучасне, розвивальне, як в кожній віковій групі так і в ДНЗ в цілому. До поповнення ігрових осередків залучаються і батьки вихованців шляхом участі в акціях по виготовленню різних дидактичних матеріалів та іграшок власними руками. Проте, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу перебуває на середньому рівні (65%), враховуючи необхідність забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів

Основні показники реалізації освітньої діяльності

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;

- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи
_____ Надія МИЛОСЕРДОВА
наказ від 01. 09. 2023 № 45-од

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
дошкільного відділення
комунального закладу освіти
«Магдалинівська спеціальна школа»
«Дніпропетровської обласної ради»
на 2023/2024 навчальний рік

Схвалено
педагогічною радою
протокол №2 від 31.08.2023

Робочий навчальний план для дітей дошкільного віку

за Програмою розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю, затвердженою Грифом Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 р. № 1/11-6940 та за Програмою розвитку дітей дошкільного віку з затримкою психічного розвитку «Віконечко» (Гриф Міністерства освіти і науки від 12.04.2013 №1/11 - 6943).

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямами	Молодша група	Середня група	Старша група А	Старша група Б
Ознайомлення із соціумом	2	2	3	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	5	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3	3	3
Загальна кількість занять	11	12	15	15

на тиждень				
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	2,75	4	6,25	6,25
Логопедія	4	4	4	4
Лікувальна фізкультура	2	2	2	2